

表1、公開授課/ 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	<u>陳正章</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 / 科目	<u>健康與體育</u>
觀課人員	<u>陳怡均</u>				
備課社群 (選填)		教學單元	<u>足球攻城堡- 我是運球高手</u>		
觀察前會談日期	110年_9_月_22_日	地點	<u>三甲教室</u>		
一、 課程脈絡 (可包含 : (一) 學習目標 : 含核心素養、學習表現與學習內容 ; (二) 學生經驗 : 含學生先備知識、起點行為、學生特性等 ; (三) 教師教學預定流程與策略 ; (四) 學生學習策略或方法 ; (五) 教學評量方式。) 如教案		二、 觀察焦點及觀察工具 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) <ol style="list-style-type: none"> 1. 原地點球熱身左右腳內側外側運球，練習後繞障礙物 2 圈。 2. 學生對於老師的指令熟悉，先完成的小朋友都會主動練習下一動作，動作慢的同學可以慢慢完成，訓練上有個別差異。 3. 學生會用不同聲韻分組，課堂過程開心愉悅。 4. 學生攻堡猜拳，每隊快有勝負時，老師會給予緊張及加油語調讓課堂刺激又緊張。 5. 課堂過程變換遊戲時，讓學生休息喝水。 			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在籃球場旁 (請打勾)。

2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/ 教學觀察日期與地點：

1. 日期：__110__年__9__月__27__日__14__時__20__分

2. 地點：_____活動中心_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/ 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：__110__年__9__月__29__日__10__時__10__分

2. 地點：_____三甲教室_____

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	陳正章	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育
觀課人員	陳怡均	任教年級		任教領域/科目	
教學單元	足球攻城堡	教學節次		共1節 本次教學為第1節	
教學觀察/公開授課	110年9月27日	地點		活動中心	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用椅子當障礙物，讓小朋友先行練習闖越障礙物，搭配遊戲讓小朋友更有挑戰性。 。 2. 活動前與學生講好練習規則，並強調團隊合作的重要。 3.分三種踢球基本練習，左右腳內內踢、左右腳內外踢以及左右腳外外踢。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 活動進行前，教師先行講好遊戲規則，引導學生如何進行遊戲練習基本踢球招式。 2. 小朋友能理解教師的指令及口號呼喚隊友支援、手勢等溝通技巧。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用三種遊戲檢測學生的內內踢、內外踢、外外踢以及傳球的技巧是否熟練。 2. 最後分隊比賽，讓小朋友在比賽的過程中教師檢視踢球或防守是否到位。 3. 下課前總結今天以上所有活動，讓小朋友為自己打分數，小朋友都很滿意今天的活動。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師與學生互動默契極佳，了解教師的口令表達什麼。 2. 學生在活動過程中覺得刺激，並加強自己的踢球方式與傳球。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 活動前，讓每位學生熱身，每位學生一人一顆球踢著球，不同踢法練習並熱身，學生積極達到教師指令。 2. 利用活動中心塑膠椅當障礙物，充滿創意及安全性。 3. 學生會用不同聲韻分組，課堂過程開心愉悅。學生攻堡猜拳，每隊快有勝負時，老師會給予緊張及加油語調讓課堂刺激又緊張。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表3、公開授課/ 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	<u>陳正章</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域 / 科目	<u>健康與體育</u>
觀課人員	陳怡均				
教學單元	足球攻城堡				
回饋會談日期	<u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>29</u> 日	地點	<u>三甲</u>		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動前，讓每位學生熱身，每位學生一人一顆球踢著球，不同踢法練習並熱身，學生積極達到教師指令。 活動前與學生講好練習規則，並強調團隊合作的重要。 分三種踢球基本練習，左右腳內內踢、左右腳內外踢以及左右腳外外踢。 利用塑膠椅當障礙物，讓小朋友先行練習闖越椅子的障礙物，搭配遊戲讓小朋友更有挑戰性。 最後分隊比賽，讓小朋友在比賽的過程中教師檢視踢球或防守是否到位。 下課前總結今天以上所有活動，讓小朋友為自己打分數，小朋友都很滿意今天的活動。 		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師與學生互動默契極佳，了解教師的口令與哨音表達什麼。 活動前，讓每位學生熱身，每位學生一人一顆球踢著球練習不同踢法並熱身，學生積極達到教師指令。 學生在活動過程中覺得刺激，並加強自己的踢球方式與傳球。 			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課
/ 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

- 1.足球攻城堡遊戲的用意在於讓反映不好及動作慢的學生，能夠參與足球這種高強度的運動，而且有贏的機會(猜拳)，因為只要認真專注在(運球)及與同學合作(傳球)，就能夠在此遊戲能有出色的表現。
- 2.遊戲時以得分控制變換動作，時間控制得宜，充分展現教學流暢度，增加熱鬧緊張的氣氛及學生的節奏感。
- 3.攻堡時結合運球射門及傳球的等足球的基本練習，加上同學間的團隊合作與默契呼喊，是很棒的學習活動。
- 4.透過觀議課的過程能夠讓授課及觀課的老師共同成長，這是學生的福氣。

四、授課教師/ 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略 (含下次的觀察焦點)

1. 可加入適當的足球音樂(如森巴音樂)，增加熱鬧緊張的氣氛及學生的節奏感。
2. 在分組比賽時，1 組可用標示盤或其他方式分辨組別，讓觀課老師能清楚攻守兩方是如何進行。

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲	
表2、教學觀察/公開授課 工具	表2-1、 觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷可能達成指標的評量等級	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	