

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>陳秋燕</u>	任教年級	<u>七、八</u>	任教領域 / 科目	<u>科技</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>陳聖若</u>	任教年級	<u>七、八</u>	任教領域 / 科目	<u>綜合活動/家政</u>
備課社群 (選填)	科技	教學單元		<u>認識小畫家</u>	
觀察前會談 (備課) 日期	110 年 12 月 7 日	地點		<u>特教辦公室</u>	
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	110 年 12 月 14 日	地點		<u>實踐樓四樓電腦教室</u>	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)

核心素養：

具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。

(科-J-A1)

理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。

(科-J-B2)

運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。

(科-J-C2)

學習表現：

能操作基本的電腦資訊系統。(運 t-IV-2)

能使用簡易繪圖軟體。(設 s-IV-1)

學習內容：

資訊科技在生活上的簡易應用。(資 T-IV-2)

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

姓名	性別	障礙	領域相關能力-學生先備知識、起點行為、學生特性
蘇○瑋 (A組)	男	自閉中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能按電源將電腦開機 2. 能握住滑鼠移動到正確位置並點按 3. 能分辨形狀和顏色 4. 電腦系統操作能力佳
王○澄 (B組)	男	自閉中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能按電源將電腦開機 2. 能握住滑鼠移動到正確位置並點按 3. 能分辨形狀和顏色 4. 有基本的電腦系統操作能力
李○賢 (B組)	男	智中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能按電源將電腦開機 2. 能握住滑鼠移動到正確位置並點按 3. 能分辨形狀和顏色 4. 有基本的電腦系統操作能力
吳○綺 (B組)	女	自閉中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能按電源將電腦開機 2. 能握住滑鼠移動到正確位置並點按 3. 能分辨形狀和顏色 4. 有基本的電腦系統操作能力
曾○和 (B組)	男	自閉中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在指示下能按電源將電腦開機 2. 能握住滑鼠移動到正確位置並點按 3. 能分辨形狀和顏色 4. 有基本的電腦系統操作能力 5. 動作較慢，常需要督促
陳○宏 (B組)	男	智中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能按電源將電腦開機 2. 能握住滑鼠移動到正確位置並點按 3. 能分辨形狀和顏色 4. 在提示下有基本的電腦系統操作能力
林○民 (B組)	男	智重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在指示下能按電源將電腦開機 2. 能握住滑鼠移動到正確位置並點按 3. 能分辨形狀和顏色 4. 在提示下有基本的電腦系統操作能力講在
黃○宸 (B組)	男	自閉重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能按電源將電腦開機 2. 滑鼠操作較弱，需協助指示移動到正確位置並點按 3. 在協助下能分辨形狀和顏色 4. 需在協下操作電腦系統 5. 需在協助下一對一操作練習
黃○群 (B組)	男	智重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能按電源將電腦開機 2. 滑鼠操作較弱，需協助指示移動到正確位置並點按 3. 在協助下能分辨形狀和顏色 4. 需在協下操作電腦系統 5. 需在協助下一對一操作練習

楊○樑 (C組)	男	智極重	1. 認知低弱、動作困難、無法操作滑鼠 2. 需在助理老師的協助下，爬樓梯到四樓電腦教室 3. 在助理老師的協助下，能安靜坐在電腦教室角落參與課程(不隨意起來遊走) 4. 能在完全協助下用手指頭按一按有聲書
黃○雯 (C組)	女	自閉重	1. 認知低弱、動作困難、無法操作滑鼠 2. 需在同學的協助下，走樓梯到四樓電腦教室 3. 在助理老師的協助下，能安靜坐在電腦教室角落參與課程(不隨意起來遊走) 4. 能在協助下用手指頭按一按物品有聲書
黃○育 (C組)	女	智極重	1. 認知低弱、動作困難、無法操作滑鼠 2. 需在老師的協助下，爬樓梯到四樓電腦教室 3. 在助理老師的協助下，能安靜坐在電腦教室角落參與課程(不隨意起來遊走) 4. 能在完全協助下用手指頭按一按有聲書

三、教師教學預定流程與策略：

(一)整隊，帶領學生走到四樓電腦教室，脫鞋排好並入坐

(二)開機廣播電腦，並運用小畫家小短片引起動機

(三)運用流程圖說明學習項目和示範介紹簡易小畫家操作方式

1. 能依示範，找出並開啟小畫家應用程式
2. 能依示範，使用滑鼠畫出相同的簡易形狀
3. 能依示範，在形狀上倒上相同的顏色
4. 能依示範，使用小畫家裡的鉛筆練習寫出字
5. 能依示範，使用小畫家裡的橡皮擦，擦除線條

*楊○樑、黃○育行走不穩，由助理老師和老師協助帶至上四樓電腦教室。

*為避免干擾 AB 組學生需間隔一個空位坐在電腦前，C 組學生由於認知低弱無法操作滑鼠、電腦，坐在電腦教室角落，由助理老師協助讓每位學生練習按壓有聲書。

*操作時，對操作能力較弱的學生適時提供提示或半協助指導，操作能力低弱的學生提供完全協助。

*廣播時，請學生暫時停止操作電腦，並注意學生是否有專心看示範的操作方式

四、學生學習策略或方法：

(一)工作分析法：將小畫家操作步驟化，讓學生按老師示範的步驟一步一步練習

(二)示範教學法：透過廣播先示範一次，讓學生注意觀察後實際操作完成指定的任務

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能操作基本的電腦系統(實作、觀察)

2. 能使用簡易小畫家(實作、觀察)

809 陳○宏(智中):實作評量、觀察評量。

809 楊○樑(智極重):實作評量、觀察評量。

809 蘇○瑋(自閉中):實作評量、觀察評量。

710 王○澄(自閉中): 實作評量、觀察評量。

710 李○賢(智中): 實作評量、觀察評量。

710 吳○綺(自閉中): 實作評量、觀察評量。

710 曾○和(自閉中): 實作評量、觀察評量。

710 林○民(智重): 實作評量、觀察評量。

710 黃○宸(智重): 實作評量、觀察評量。

710 黃○群(智重): 實作評量、觀察評量。

710 黃○雯(自閉重): 實作評量、觀察評量。

710 黃○育(智極重): 實作評量、觀察評量。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

(一)學生操作小畫家軟體技能表現包括：

開啟小畫家、畫出指定形狀、倒入指定顏色、運用鉛畫寫字、運用橡皮擦擦除線條。

(二)低組學生部份參與和學習情形

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_110_年_12_月_17_日

地點：特教辦公室

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳聖若</u>	任教 年級	七、八	任教領域/ 科目	綜合活動/家 政
授課教師	<u>陳秋燕</u>	任教 年級	七、八	任教領域/ 科目	科技
教學單元	認識小畫家	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 12 月 14 日	地點	<u>電腦教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 詢問學生喜歡畫畫嗎？知道小畫家是什麼嗎？是用電腦畫畫喔。小畫家用什麼畫呢？用滑鼠畫畫。並先播放小畫家短片來引起動機。 2. 能在海報上清楚列出學習項目，一步一步示範並讓學生練習。 3. 清楚地(含示範)向全班或個人示範和講解如何操作。 4. 能適時總結操作的學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能清楚掌握授課內容，透過工作分析法和示範教學法，小步驟的示範，並立即讓學生實際操作指定的練習項目。 2. 透過工作分析法將操作步驟化引導學生一步一步實際練習，依照不同學生能力給予不同的指導或協助。 3. 教師能提供並依學生動作能力表現提供提示、半協助、完全協助等支持			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用指認、問答、實作評量與觀作的多元				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	評量方式評量學生的學習成效。 2. 當學生動作操作正確時能給予如很好、動正、很正確等回饋，當生動作不正確時，亦會適時給予指導語，如手要握好等或讓學生再看示範一次再操作一次。 3. 多次(超過三次)重覆、清楚地向全班示範動，對於動作能力較低弱的學生，能給予簡易替代動作(如在完全肢體協助下，能攪拌20下等)。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師能掌握教學時間，妥善分配教學的每一個流程。 2. 確實依照時程講授(包含準備、說明示範及實作)拿捏時間恰如其分，準時下課。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師能走動並接近協助每一位學生，注視、關心，詢問。 2. 能依學生能力給予工作的任務，並對於成功做出動作的學生，給予立即的讚美。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>陳秋燕</u>	任教年級	<u>七、九</u>	任教領域/科目	<u>科技</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>陳聖若</u>	任教年級	<u>七、九</u>	任教領域/科目	<u>綜合活動/家政</u>
教學單元	認識小畫家	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	110 年 12 月 17 日	地點	<u>特教辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

1. 能在上課前先分析每位學生的認知、電腦操作能力現況，考量學生的個別差異，選擇適合學生練習的項目，熟悉教學單元的流程，依每位學生的能力給予練習和適合的協助。
2. 能運用示範教學法與工作分析法，具體化、步驟化之製作的方法與流程，並能清楚地講解與示範分解動作，給予時間等待反應、給予反覆練習機會，建立成功的學習經驗。

師生互動與學生同儕互動：

1. 能和學生保持良好的互動，適時協助學生動作的表現
2. 能鼓勵與讚美的操作表現好的學生，塑造楷模讓學生勇於展現，獲得肯定。
3. 能依據學生的能力狀況，提供提示、半協助、肢體完全協助等不同程度的支持。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 同時操作練習時，A 組學生有的操作較快，可擔任小幫手，指導 B 組遇到困難的同學
2. 可以讓 C 組學生參與欣賞 AB 組同學操作的成果。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	考取專業證照或參與研習，進修資訊相關專業技能。		
C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	建立教學檔案或於特教領域會議中分享成果與經驗。		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 科技資訊為實作課程，透過此次的觀課學習到如何運用工作分析步驟化地讓學生學習使用小畫家，透過示範讓學生與實際操作畫面做連結，能讓學生學習到簡易的電腦繪圖技能，培養學生使用電腦的樂趣，是此次觀課得到的收穫之一。
2. 教師在示範時能給予具體與明確的指令，且能對電腦操作表現優良的學生適時的給予口頭鼓勵；對電腦操作有問題時教師亦能適時給予協助並做示範；根據學生的能力給予適合的協助，為此次觀課得到的重要收穫之二。

