

110 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>吳佩卿</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>范凱益</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	公民	單元名稱	我國的中央政府		
共備時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>10</u> 日 <u>11:15</u> 至 <u>12:00</u>		共備 地點	<u>三導辦公室</u>	
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 1.核心素養： 社-J-A3 主動學習與探究 人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性 2、學習表現： 公 1b-V-1 公 1b-V-2 運用公民知識解釋相關社會現象。_			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1. 第一課上過國家與政府的功能 2. 第二課學過行政權和立法權之間的關係		
3.學習內容： 公 Cb-V-1 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政府					
三、教學預定流程與策略： (一)、引起動機:觀看影片讓學生對地方政府行政與立法的運作產生興趣 (二)、使用 ppt 簡報講述: 1.回顧.行政權和立法權所處理的事務 2.簡介地方政府三層級及名稱 3.地方政府行政權與立法權如何有效運作 (三)、分組回答:請同學討論並完成各組地方政府層級排列 (四)、各組派代表上台介紹所選的市或縣層級相關 (五)、老師歸納結論 (六)、學習單：習作					

四、學生學習策略或方法：

- 1.觀看影片:能對地方立法與行政互動有點實際的體會
- 2.專注聽講:能進一步了解地方政府層級的概念
- 3.分組討論:各組針對地方政府層級(直轄市、縣市、鄉鎮市)字卡進行拼圖並對大家作報告。

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

- 1.說出不同地區屬於地方層級的那一個層級。
- 2.口語回答老師對不同層級行政與立法的名稱問題
- 3.不同小組可互相問對方問題，藉以檢視各個同學與小組學習的狀況

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日 <u>11</u> : <u>15</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>	觀課地點	<u>205教室</u>
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

	<p style="text-align: center;">A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> <p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	
<p>觀課 照片</p>		<p>觀課 照片</p>

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	____年____月____日____:____至____:____	議課地點	
------	------------------------------------	------	--

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
<u>課程內容多寡和教學速度</u>	<u>儘量以學生生活經驗所及作舉例</u>	適時加入課外補充	110學期結束前

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

議課照片

