

彰化縣田中國民小學 110 學年度

身心障礙類特殊教育備課觀課議課教學活動設計

壹、設計理念

一、因應 108 新課綱上路，設計「素養導向」及「融入 12 年國教議題」之特殊需求課程：

因應身心障礙學生之學習需求，有感其在「特殊需求領域」部分，缺乏素養導向且能結合身學生生活經驗、融入 12 年國教議題之教材，因此，乃著手研擬設計之。另，本教材之設計，融入新課綱之「資訊教育、閱讀素養」等重要議題，並強調透過資訊科技與實際生活經驗或情境做連結；期能提升身心障礙學生對於溝通訊息的理解與表達，妥善運用有效且流暢的溝通方式，達到溝通目的。

二、提升身心障礙學生學習興趣，增進學生達成核心素養能力：

考量具有「特殊需求領域」學習需求之學生，因其語言、系統思考、統整能力等，較為落後，及伴隨有明顯溝通問題，主動溝通及正確溝通能力較低；因此，本教材採資訊科技融入之學習歷程，設計發展教學活動；希望透過問題解決與師生溝通互動模式，讓身心障礙學生，從中習得「如何學習」。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

年級//姓名	障礙類型/ 等級	領域相關能力
(五) 陳 O 源	多障極重	1.注意力不佳，需提醒聆聽、要求注視說話者 2.無口語能力 3.在協助下能指認動物圖卡
(六) 黃 O 瑋	智障中	1. 注意力不佳，需提醒聆聽、要求注視說話者 2. 能仿說短句、跟讀課文

		3. 能指認、命名動物圖卡
--	--	---------------

二、教學活動設計與紀錄

學習領域	特殊需求(溝通訓練)-融入國語	學習時間/節數	40 分鐘/共 1 節	
學習者	(五) 陳 O 源、(六) 黃 O 瑋			
教學活動設計者	張翠紋			
教學內容活動設計	資源回收	時間 (分鐘)	評量 方式	
<p>一、 引起動機</p> <p>播放網路教學影片-「資源回收場簡介」,引導小朋友回憶起之前老師教過有關本單元「資源回收」的相關物項。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 老師提問:影片中,小朋友有看到哪些以前老師教過的資源回收物品?</p> <p>2. 朗讀教材:指導學生跟平常一樣,以有節奏感的方式大聲朗讀教材。(不會念的小朋友一起跟著打拍子)</p> <p>3. 請小朋友指認教材內相關各類回收物品圖卡。</p> <p>4. 請小朋友跟讀教材內相關各類回收物品字卡。</p> <p>5. 請小朋友操作教材內相關圖卡與字卡對應的連一連。</p> <p>三.提問與討論:</p> <p>(1)有哪些物品是廢紙類?(如紙杯、舊報紙)</p> <p>(2)有哪些物品是塑膠類?(如寶特瓶、飲料杯)</p> <p>(3)有哪些物品是廢金屬(鐵鋁罐)類?(可樂罐、奶粉罐)</p> <p>(4)有哪些物品是廢玻璃類?(如啤酒瓶、牛奶瓶)</p> <p>四、綜合活動:完成學習單</p>		5	觀察 問答	
		5 10	問答 觀察 問答 實作 指認	
		10	指認 問答	
		10	紙筆 指認	
教學專業活動紀錄				

