

彰化縣湳雅國民小學語文領域核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本教案針對不分類巡迴輔導班三年級學習障礙學生設計，因學習障礙學生大多在語詞理解應用及文句流暢兩方面較有困難，故會透過語詞卡片遊戲增加其對語詞的理解與認識，並能應用在句型中增加文句的流暢性，並表達出完整的文句。

二、主題說明

領域/科目	語文活動領域		設計者	劉家豪
實施年級	三年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
主題名稱	語詞理解及應用			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I I-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3-I I-2 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-I I-5 利用字義推論辭意。		
	學習內容	Ab-I I-1 1800個常用字的自行、字音和字義。 Ac-I I-2 各種基本句型。		
核心素養	總綱	B1符號運用與溝通表達		
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
與其他領域/科目的連結	戶E3 善用五官的感知、培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
教材來源	三年級康軒版國語課本			
教學設備/資源	白板、學習單、國語課本			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
安平古堡參觀記 語詞理解及應用	學習表現	1-I I-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3-I I-2 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-I I-5 利用字義推論辭意。		一、能理解課文內主要語詞。 二、能藉由課文內語詞擴增認是相同詞性語詞。 三、能將語詞應用在句型中。 四、能搭配語詞流暢的表達完整文句。
	學習內容	Ab-I I-1 1800個常用字的自行、字音和字義。 Ac-I I-2 各種基本句型。		

三、單元活動設計

單元名稱	安平古堡參觀記-語詞理解及應用	時間	第一節課 共 1 節，40 分鐘
設計者	劉家豪		
領綱核心素養	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		
學習表現	<p>1-I I -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-I I -2 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-I I -5 利用字義推論辭意。</p>		
學習內容	<p>Ab-I I -1 1800個常用字的自行、字音和字義。</p> <p>Ac-I I -2 各種基本句型。</p>		
學習目標	<p>一、能理解課文內主要語詞。</p> <p>二、能藉由課文內語詞擴增認識相同詞性語詞。</p> <p>三、能將語詞應用在句型中。</p> <p>四、能搭配語詞流暢的表達完整文句。</p>		
教學活動內容及實施方式		備註	
<p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>朗讀課文，認讀句子，提出語詞，並理解於詞的意義。</p> <p>二、發展活動：25 分鐘</p> <p>形音義教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意生字語詞的形音義，並寫出正確的國字。 2. 挑選五個語詞，透過學習單讓學生選擇語詞的解釋，形成初步概念。 3 請學生針對五個語詞解釋，並用自己的意思說出來給同學聽。 <p>三、綜合活動：10 分鐘</p> <p>透過學習單利用語詞完成句型。</p>		<p>《學習目標》理解課文內主要語詞</p> <p>《學習目標》能藉由課文內語詞擴增認識相同詞性語詞。</p> <p>《學習目標》能搭配語詞流暢的表達完整文句。</p> <p>《學習目標》能將語詞應用在句型中。</p>	

試教成果教學提醒	
參考資料	三年級康軒版國語課本
附錄	