

彰化縣鹿港鎮洛津國小 110 學年度公開觀議課

(附件一) 觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：110 年 12 月 29 日(星期三)8 時 40 分

貳、地 點：英語教室

參、主 持 人：高雪貞

會議紀錄：張巧宜

肆、參與人員：張巧宜

伍、會議內容：

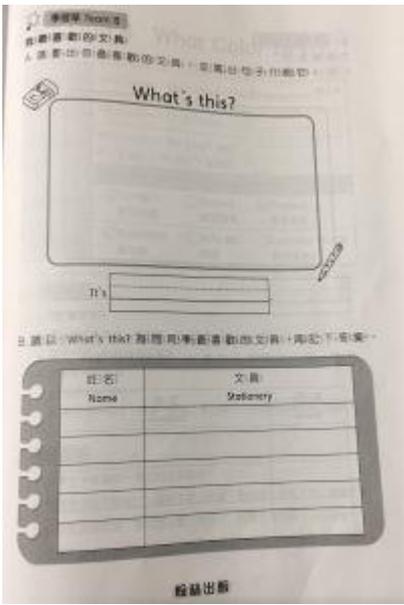
一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

利用遊戲與填寫學習單以達到用英語聽說讀寫的能力。

(二)教學內容

領域/科目	語文/英語		公開授課教師	高雪貞
實施年級	三乙		單元名稱	Unit 3:What' s this?
學習目標	能聽懂並說出本課句型, 並記錄同學的回答。			
核心素養	溝通與表達。			
學習重點	學習內容	(1) What' s this/that? It' s a book/pen/pencil/ruler/marker/an eraser. (2) Is that a book? Yes, it is./No, it' s not.		
	學習表現	詢問並回答教室文具的名稱。		
議題融入	1. 詢問學生知道 Project Pencil Case 嗎? 是否有參加過類似的活動? 2. 詢問學生會買什麼文具給需要的兒童呢? 還有哪些族群需要幫助呢? 引導學生討論。			
跨領域連結	Project Pencil Case. (彈性國際/社會)			
教材來源	翰林出版社 Here We Go 1/ Unit 3			

教學設備/資源	單字卡片/ 句型條/ 學生文具/ 學習單 / 空白紙條/牛皮紙袋
參考資料	Youtube 關鍵字:Project Pencil Case
教學活動內容與實施方式	
<p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字/句型。 2. this(近處這個)vs that(遠處那個)的區分練習。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分為4組,每人發一張小紙條,請學生請學生寫一個文具讚在紙上,摺好放入紙袋內。 2. 請一位學生上台示範,從紙袋抽一個單字,不讓台下看到。台下學生舉手發問 Is that a pen? 台上學生用 Yes, it is. / No, it isn' t. 回答。 3. 以此方式猜單字,若猜錯則換下一組,猜對的組別可得到紙條。 4. 活動持續進行,得到最多紙條的組別獲勝。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人發一張學習單,以問答方式記錄答案,可詢問5人,練習5次。 <p>例: What' s this? It' s an eraser.</p>	
評量方式	教師巡視學生是否用英語來問答,並收回學習單檢視紀錄。
附錄	 <p>The image shows a student worksheet. At the top, it says 'What's this?' and has a large empty box for drawing. Below the box is a line for writing the answer, labeled 'It's'. Below that is a table with two columns: '姓名' (Name) and '文具' (Stationery). The table has several rows for recording. At the bottom, it says '繪圖出版'.</p>

--	--

二、針對授課內容教學建議：

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會(9時20分)

承辦人

主任

校長

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：高雪貞 班級：三乙 授課科目：翰林英語 Here we go 1 Unit 3

公開授課日期：110 年 12 月 29 日 時間：11:20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	不適用	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>					
		回應	<input type="checkbox"/>					
		提問	<input type="checkbox"/>					
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>					
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>				
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>				
			善用教科書	<input type="checkbox"/>				
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>				
			教學資源	<input type="checkbox"/>				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>				
			善用提問	<input type="checkbox"/>				
			引導思考	<input type="checkbox"/>				
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>				
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>				
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>				
			激勵學生	<input type="checkbox"/>				
		語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>				
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>					
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>					
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>					
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input type="checkbox"/>					
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>					
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>					
質性描述 記錄事項								

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人

主任

校長

附件三-觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師： 高雪貞 任教年級： 三乙 任教領域/科目： 語文/英語

公開授課教學單元： 翰林出版:Here We Go 1 Unit 3 : What' s this?

●共同議課人員： 張巧宜 \ 高雪貞

●觀察後議課回饋 日期： 110 年 12 月 30 日 地點： 英語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

三、授課教師預定專業成長規劃：

四、回饋人員的學習與收穫：

與會人員簽名：

承辦人

主任

校長

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：高雪貞 班級：三乙 授課科目：翰林英語 Here we go 1 Unit 3
 公開授課日期：110 年 12 月 29 日 時間：11:20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	不適用
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項	強調遠近所使用的 this / that 讓學生更加了解 使用時機 善用教具及遊戲 加強學生應用能力						

公開授課教師簽章：高雪貞 觀課者簽章：張巧宜

承辦人

主任

校長

附件三-觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：高雪貞 任教年級：三乙
●公開授課教學單元：翰林出版:Here We Go 1 Unit 3: What's this? 任教領域/科目：語文/英語
●共同議課人員：張巧宜、高雪貞
●觀察後議課回饋 日期：110年12月30日 地點：英語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 除了字卡之外，結合實體的文具可加強學生印象。
2. 結合國際教育，讓學生了解國外孩子缺乏文具。
3. 遊戲有趣，激起學習動機，也藉機會引導較弱的孩子開口說英語。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 建議可以讓學生移動字卡或是文具，讓學生自行決定遠近，可以增加集體的集中力、注意力，進而誘發更強的學習動機。

三、授課教師預定專業成長規劃：

上網因材網、e學院、Youtube，學習其他老師的教學方法。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 進行遊戲過程中，可有效管理秩序，讓學生能有效學習。
2. 教學過程中融入基本日常英文用語，並讓學生練習。
3. 使用學習單並讓學生透過書圖問答進行互動，十分有趣。
4. 透過遊戲空檔，對較弱學生進行個別指導，耐心教導。

與會人員簽名：張巧宜

校長

承辦人

主任

