

# 111 學年度彰化縣路上國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃志偉 任教年級：五年級 任教領域/科目：健體領域  
回饋人員：陳容專 任教年級：(選填)任教領域/科目：(選填)  
備課社群：(選填) 教學單元：籃球好好玩  
觀察前會談(備課)日期：111年05月20日 地點：辦公室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年05月23日 地點：籃球場

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)核心素養

**健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

**健體-E-C2** 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

#### (二)學習表現

1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。

2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。

3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛

4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。

#### (三)學習內容

1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

#### (一)先備知識

學生已在上一節課學過簡單籃球知識及球感練習。

#### (二)起點行為

學生已經在以前體育課中習得各式運動項目。

#### (三)學生特性

1. 該班學生個性較為活潑，愛好表現。

2. 本次活動採異質性分組，除了讓程度較佳的學生能對自己的學習負責外，也能協助其他需要幫助的組員共同成長與進步。

### 三、教師教學預定流程與策略：

### (一)教學流程

1. 老師先詢問學生對於籃球的基本認知，並概略介紹籃球的起源及發展近況。
2. 介紹一些簡易籃球持球動作，並讓學生分組及個別練習。
3. 進行分組競賽，讓學生能比較自己跟其他人的不同。

### (二)教學策略

本次教學教師採用練習教學法、示範教學法及發表教學法，期望能讓學生在講述中學習，並能在實作當中習得主要的概念知識。

#### 四、學生學習策略或方法：

將七位學生分成三組，二人一球，一人做練習另一人從旁給予動作指正，並由老師從旁協助引導學生動作準確性，並請學生將動作示範供所有師生欣賞。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 教師利用提問的方式，問學生是否能口頭回答出「為何老師動作能做的很標準？而學生做的不好？」
2. 利用實作評量的方式，請學生自己操作「雙手向上拋接」、「向上拋球，轉身接球」、「胸前左、右傳接球」、「左右手傳接球」。
3. 學生能透過分組活動，進行「拋繡球」小遊戲。

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 05 月 24 日(系統提供小日曆)

地點：辦公室

