

## 國小語文領域(1 上) 語文天地二

單元名稱		認識完整的句子	教學節次	共 1 節
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。	<b>領域 核心 素養</b>	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
核心素養呼應說明		透過看圖說話的活動，我口寫我手，具備理解及使用語言、文字進行表達、溝通及互動，應用在日常生活中。		
議題融入	實質內涵	海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。		
	所融入之學習重點	利用看圖說話的方法，適切運用完整的句子，表達個人想法。		
與其他領域/科目的連結		數學		
學習目標		1-1 能認識人物(或角色)語詞 1-2 能認識地點語詞 1-3 能認識動作語詞 1-4 能認識「...在...」的基本句型：「(誰)+在+(哪裡)+(做什麼事)」		
教材來源		國語課本		
教學設備/資源		教學 PPT、學習單		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.準備四張圖</li> <li>2.課本情境圖：「(誰)+在+(哪裡)+(做什麼事)」</li> <li>3.語詞名稱卡：人物(或角色)、地點、動作</li> <li>4.「句子機器人」學習單</li> </ol> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)展示數張卡通圖片，請學生說一說看到的內容。</li> <li>(2)引導學生說出發表的共通點(人物、地方、動作)。</li> </ol> </li> </ol> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生朗讀看圖說話的方法(課本72頁)。</li> <li>2.展示課本情境圖，請學生看圖發表：誰在哪裡做什麼事。</li> <li>3.請學生觀察課本下方小熊<u>大大</u>和兔子<u>朵朵</u>的回答，比較誰的說法比較完整。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)方法一：讓學生發表各自的說法，並說明為何覺得比較完整，句子中有說出那些東西，但不直接說明哪種說法完整，進入分析句型活動。</li> <li>(2)方法二：讓學生發表各自的說法，並說明為何覺得比較完整，句子中有說出那些東西，但先告訴學生哪種說法比較完整，再進入分析句型活動。</li> </ol> </li> <li>4.教師講授句子可分成「頭」、「身體」、「腳」的概念，並請學生注意：一個句子裡要表達完整清楚的意思。</li> <li>5.老師分析「...在...」的基本句型：「(誰)+在+(哪裡)+(做什麼事)」。 並且一一展示語詞名稱卡：人物(或角色)語詞、地點語詞、動作語詞。(句子機器人海報)</li> <li>6.【活動一】請學生照著小熊<u>大大</u>和兔子<u>朵朵</u>的回答模式：「(誰)+在+(哪裡)+做什麼事」，說一說從圖中看到了什麼。 【活動二】請學生從語詞牌中找出人物(或角色)語詞、地點語詞、動作語詞，依照「(誰)+在+(哪裡)+(做什麼事)」的順序排出正確句子。</li> </ol> <p>參、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.重述本活動的重點：完整的句子就像機器人，要有頭→(誰)、身體→(在哪裡)和腳→(做什麼)。</li> <li>2.這種「...在...」的基本句型要有三要素：人物、地點、動作。</li> <li>3.書寫「句子機器人」學習單</li> </ol> <p>此堂課結束</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>20 分 鐘</p> <p>10 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p>	<p>• 評量方式： 實際操作 發表評量 參與討論 課堂問答</p> <p>• 評量方式： 實際操作 發表評量 課堂問答</p>

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

誰 人物

哪裡 地點

做什麼事 動作

山 羊 蝴蝶 校長 鯊魚 黑熊 班長 蜻蜓 企鵝

在

草原 花園 書局 大海 森林 教室 公園 冰山

吃草 跳舞 看書 巡邏 冬眠 唱歌 休息 抓魚

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

The image shows a classroom activity. In the center is a yellow paper robot cutout with a red antenna, black eyes, and a red heart on its chest. To the left of the robot, on a blackboard background, are three rows of Chinese characters on cards:

- Row 1: 山, 羊, 蝴, 蝶, 校, 長, 鯊, 魚, 黑, 熊, 班, 長, 蜻, 蜓, 企, 鵝
- Row 2: 草, 原, 花, 園, 書, 局, 大, 海, 森, 林, 教, 室, 公, 園, 冰, 山
- Row 3: 吃, 草, 跳, 舞, 看, 書, 巡, 邏, 冬, 眠, 唱, 歌, 休, 息, 抓, 魚

To the right of the robot are three question cards:

- Top card: 誰? 人物?
- Middle card: 哪裡? 地點?
- Bottom card: 做什麼? 動作?