

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>黃瀟瑤</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/英語</u>
授課教師	<u>洪存慧</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合/家政</u>
教學單元(含標題)	<u>第三主題我們這一家 第1單元 家的足跡</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年3月21日 14:20至15:00		地點	<u>大導師室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年3月22日 8:15至9:00		地點	<u>二年11班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>總綱核心素養面向及項目</p> <p>A. 自主行動：A2 系統思考與解決問題、A1 身心素質與自我精進。</p> <p>領域核心素養內涵</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>領綱主題軸及主題項目</p> <p>1. 自我與生涯發展：b. 自主學習與管理、a. 自我探索與成長</p> <p>議題融入</p> <p>家庭教育</p> <p>家J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>學習內容</p> <p>家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>已學過活動1我的家庭史及活動2家庭變變變，了解家庭生活可能會受到家庭本身的生命週期、家庭外部的社會環境影響。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師說明活動方式：

- (1)請同學運用攜帶的工具、材料，拼貼出自己目前的家庭生活樣貌。
- (2)請同學與小隊夥伴分享拼貼結果，並參考第59頁討論結果找出可能的影響因素。

2. 教師依課本第61頁內容說明：知道家庭生活對自己成長的影響後，我們要如何調適呢？藉由自己與同學於課本第60頁活動時書寫的內容進行討論，讓我們想一想這些影響對自己未來家庭生活的加分程度為何，並探討有哪些可行的調整的方法。

四、學生學習策略或方法：

1. 收集相關照片。

2. 完成家庭生活樣貌拼貼→與小隊夥伴分享並找出影響因素→思考並寫下對自己的影響。

3. 全班依課本第60頁家庭生活樣貌對自己成長的影響，進行班級討論並排列順序：這些影響對自己未來家庭生活的加分程度為何？

4. 班級討論並分享：

- ①未來家庭生活減分的影響，可以如何調整與面對？
- ②這些調整與面對的方法中有哪些可行性較高？

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、發表、小組討論。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年3月23日 12:30：至13：00

地點：大導師室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	黃瀟瑤	任教年級	二	任教領域/ 科目	語文/英語	
授課教師	洪存慧	任教年級	二	任教領域/ 科目	綜合/家政	
教學單元	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節		
公開授課 日期及時間	111年3月22日 8:15至9:00		地點	二年11班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優良	滿意	待 成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-1 教師舉卡通「我們這一家」和「櫻桃小丸子」為例，詢問學生覺得自己家庭的型態比較像哪一種，引起學生學習動機。 A-2-2 教師以學長姐作品說明如何拼貼及描述家庭樣貌。 A-2-3 教師讓學生收集並帶來照片，進行家庭生活樣貌拼貼實作活動。 A-2-4 教師以學長姐作品說明如何拼貼及描述家庭樣貌後，歸納此活動學習重點在於了解同學們的家庭樣貌是多元不同的。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-1教師讓學生收集並帶來照片，進行家庭生活樣貌拼貼實作活動。 A-3-2 教師請學生聯想及舉例說明。 A-3-3 教師在學生進行拼貼時於各組間巡視走動。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>A-4-1 教師透過口頭提問、學習單評估學生學習狀況。</p> <p>A-4-2 教師口頭詢問學生影響家庭發展相關因素可能有什麼?學生分組討論並回答的答案包括父母雙薪無暇照顧小孩、少子化、單親……等，教師補充說明除了經濟壓力及文化觀念改變的因素外，醫療及科技的進步、制度政策的改變、自然災害等因素也可能對家庭發展產生影響。</p> <p>A-4-3 教師根據學生分組討論後回答的答案補充說明，並舉最近新冠肺炎的疫情對家庭造成的衝擊為例說明，適時調整及補充教學內容。</p> <p>A-4-4 教師提醒學生下週要進行與家庭議題相關的新聞事件進行探究，藉由看看他人的家庭生活樣貌與其展現的行動策略，找出可運用的問題解決策略，需於課後收集新聞剪報完成學習單，下週在課堂上共同討論分享。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃瀟瑤</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/英語</u>
授課教師	<u>洪存慧</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合/家政</u>
教學單元	<u>第三主題我們這一家 第1單元 家的足跡</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	111年3月23日 <u>12:30 至13:00</u>	地點		<u>大導師室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.能連結學生的先備知識，並藉由卡通及新聞引起學生學習動機，引導學生討論發表。
- 2.教師以學長姐作品舉例說明如何進行家庭圖像拼貼，口條清晰。且能適時歸納學習重點。
- 3.教師在學生進行學習單拼貼及小組討論時，均能在組間不斷來回巡視，即時給予指導。
- 4.教師透過分組討論，並隨機指定發言同學，讓每位學生均有上台發表的機會，提高學生討論的參與度。
- 5.教師透過眼神、肯定的言詞及邀請其他同學給予發言者鼓勵，增強學生上台發表的信心，班級討論氣氛良好。
- 6.教師能運用多元評量方式，透過口頭提問小組討論與發表、學習單填寫等方式進行教學。
- 7.教師能根據學生的回答及學習單所填寫的內容適時調整教學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.一堂課內同時有拼貼家庭圖像學習單及小組討論發表，時間太短，建議分成兩堂課。
- 2.有少數同學忘了帶照片來拼貼，教師讓他們改成以畫圖方式呈現。建議教師可事先準備一些相關圖片備用。
- 3.小組討論時，有些同學會分心聊天，建議教師分組時可留意分組方式，調整組員。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師口條清晰，舉例說明內容清楚有條理，能讓學生聚焦學習重點。且教師能結合學生熟悉的卡通及時事新聞引起學生興趣。在學生分組討論時會隨時注意每一小組的狀況適時給予指導。教師會盡量以肯定讚美的言詞鼓勵學生發言，營造良好的師生互動氣氛。讓我學習到許多班級經營及師生互動的技巧。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師以學長姐作品舉例說明家庭圖像拼貼



照片 2 說明：學生進行家庭圖學習單拼貼