

## 數學領域三上第 2 單元 (2-2) 教案

領域/科目	數學	設計者	曾俐文
實施年級	三年級	教學節次	共 7 節，本次教學為第 3 節
單元名稱	四位數的加減 (2-2 四位數的減法)		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</li> <li>● n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</li> </ul>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● N-3-2 加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。</li> <li>● N-3-8 解題：四則估算。具體生活 情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果 的合理性。</li> </ul>	
<b>教材來源</b>		南一版數學三上第 2 單元	
<b>教學設備/資源</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課本、習作</li> <li>● 電子書</li> </ul>	
<b>學習目標</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能解決加減法問題，並熟練加減法直式計算。</li> <li>● 能解決四位數減法退位，被減數小於 10000 的減法問題。</li> <li>● 能理解加法減法的意義，解決生活中加、減問題。</li> <li>● 能做四位數的加減法估算。</li> </ul>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	核心素養 教學評量
複習三位數以內的減法 1. 9-4 2. 23-14 3. 850-30 4. 850-280 5. 725-578 四位數的減法（一次退位） <b>布題一：佑熙有 2535 元，買防水相機花了 1482 元，還剩下幾元？</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明題意。</li> <li>教師引導兒童用橫式記錄問題。</li> <li>討論解題過程並發表。如：</li> </ul> $2535 - 1482 = 1053$ 2 5 3 5 → 被減數 1 4 8 2 → 減數 1 0 5 3 → 差  教師說明：5 個 $\textcircled{1}$ 減 2 個 $\textcircled{1}$ 是 3 個 $\textcircled{1}$ ，3 個 $\textcircled{10}$ 不夠減 8 個 $\textcircled{10}$ ，從百位拿 1 個 $\textcircled{100}$ ，換成 10 個 $\textcircled{10}$ ，13 個 $\textcircled{10}$ 減 8 個 $\textcircled{10}$ 是 5 個 $\textcircled{10}$ ，百位 4 個 $\textcircled{100}$ 減 4 個 $\textcircled{100}$ 是 0 個 $\textcircled{100}$ ，2 個 $\textcircled{1000}$ 減 1 個 $\textcircled{1000}$ 是 1 個 $\textcircled{1000}$ ，所以 2535 減 1482 是 1053。 <ul style="list-style-type: none"> <li>用直式算算看</li> <li>記錄解題過程並發表。如：</li> </ul> $  \begin{array}{r}  \text{千百十個} \\  2535 \\  - 1482 \\  \hline  3  \end{array}  $ 5 個一減 2 個一是 3 個一，在個位寫 3。  $  \begin{array}{r}  \text{千百十個} \\  4 \quad 10 \\  2535 \\  - 1482 \\  \hline  53  \end{array}  $ 3 個十不夠減 8 個十，從百位拿 1 個百換 10 個十，13 個十減 8 個十是 5 個十，在十位寫 5，百位剩下 4 個百。  $  \begin{array}{r}  \text{千百十個} \\  4 \quad 10 \\  2535 \\  - 1482 \\  \hline  053  \end{array}  $ 4 個百減 4 個百是 0 個百，在百位寫 0。	5     8	數-E-A2 數-E-C1  參與討論 口頭發表 態度檢核 實作表現

千	百	十	個
	4	10	
2	5	3	5
-	1	4	8
			2
	1	0	5
			3

2個千減1個千是1個千，在千位寫1。

答：1253元

● 試試看（學生各自試算，師生共同訂正或請學生上台發表）

1.  $4583 - 2367 = 2216$
2.  $3206 - 2154 = 1052$
3.  $5497 - 4824 = 673$

6

口頭發表  
實作表現

**布題二：海洋牧場舉辦龍膽石斑餵食秀，上午吸引 4268 個人參觀，下午有 7350 個人，下午參觀的人數比上午多幾個人？**

8

數-E-A2  
數-E-C1

- 教師說明題意。
- 教師引導兒童用橫式記錄問題。
- 討論解題過程並發表。如：

$$7350 - 4268 = 3082$$

7350 被減數

4268 → 減數

3082 → 差

教師說明：0 個 1 不夠減 8 個 1 從十位拿 1 個 10，換成 10 個 1，10 個 1 減 8 個 1 是 2 個 1，4 個 10 不夠減 6 個 10，從百位拿 1 個 100，換成 10 個 10，14 個 10 減 6 個 10 是 8 個 10，百位 2 個 100 減 2 個 100 是 0 個 100，7 個 1000 減 4 個 1000 是 3 個 1000，所以 7350 減 4268 是 3082。

- 用直式算算看
- 記錄解題過程並發表。如：

千	百	十	個
	4	10	
7	3	5	0
-	4	2	6
			8
			2

0 個一不夠減 8 個一，從十位拿 1 個時換 10 個一，10 個一減 8 個一 是 2 個一，10 個一減 8 個一 是 2 個一，在個位寫 2，十位剩下 4 個

千	百	十	個
	2	4	10
7	3	5	0
-	4	2	6
			8
			2

4 個十不夠減 6 個十，從百位拿 1 個百換 10 個十，14 個十減 6 個十 是 8 個十，在十位寫 8，百位剩下 2 個百。

千 百 十 個

參與討論  
口頭發表  
態度檢核  
實作表現

$$\begin{array}{r}
 10 \\
 2410 \\
 7350 \\
 - 4268 \\
 \hline
 082
 \end{array}$$

2個百減2個百是0個百，在百位寫0。

$$\begin{array}{r}
 10 \\
 2410 \\
 7350 \\
 - 4268 \\
 \hline
 3082
 \end{array}$$

答：3082元

**布題三：一條長1305公尺的繩子，綁貨物用掉832公尺，還剩下幾公尺？**

- 教師說明題意。
- 教師引導兒童用橫式記錄問題。
- 討論解題過程並發表。如：

$$1305 - 832 = (473)$$

$$\begin{array}{r}
 1305 \\
 - 832 \\
 \hline
 3
 \end{array}$$

5-2=3，在個位寫3。

$$\begin{array}{r}
 210 \\
 1305 \\
 - 832 \\
 \hline
 73
 \end{array}$$

十位的0不夠減3，從百位拿1個百換成10個十，10-3=7，在十位寫7，百位剩下2個百。

$$\begin{array}{r}
 10 \\
 0210 \\
 1305 \\
 - 832 \\
 \hline
 473
 \end{array}$$

百位的2不夠減8，從千位拿1個千換成10個百，12-8=4，在百位寫4，千位剩下0個百，千位不用寫0。

答：473公尺

- 試試看（學生各自試算，師生共同訂正或請學生上台發表）

1. 5163-3970=1193
2. 2560-489=2071
3. 2306-1724=582

作業：數學習作第23、24頁

8

數-E-A2  
數-E-C1

參與討論  
口頭發表  
態度檢核  
實作表現

5

口頭發表  
實作表現



