

附錄 2

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課教學方案

領域/科目		數學	設計者	楊淑媚
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		讀鐘錶		
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 (目標1、2、3、4)		
融入議題與其實質內涵		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</li> <li>● 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>● 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>● 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</li> <li>● 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>● 閱讀素養教育</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童觀察圖片，說出<u>麥斯</u>上午8點鐘在搭捷運。</li> <li>• 麥斯什麼時候在逛動物園？</li> <li>• 兒童觀察圖片，麥斯中午12點鐘在逛動物園。</li> <li>• 麥斯什麼時候在搭纜車？</li> <li>• 兒童觀察圖片，說出麥斯在下午5點鐘搭纜車。</li> <li>• 教師提問：你是在什麼時間做這些事的？記得告訴我們是上午、中午還是下午。</li> <li>• 兒童根據經驗，說出起床、刷牙、吃飯、睡覺……的時刻，並能使用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」和「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。</li> <li>● 布題五：拿出時鐘，撥出11點鐘。</li> <li>• 引導兒童將時鐘撥到11點鐘。</li> <li>• 轉到12點鐘，說說看，長針指在哪裡？短針指在哪裡？</li> <li>• 請兒童將時鐘撥到12點鐘，引導兒童說出長針、短針都指在12。</li> <li>• 教師手上的時鐘是幾點鐘呢？用你手上的時鐘撥出來</li> <li>• 兒童先說出幾點鐘，再仿照時鐘撥出特定的時刻，反覆練習。</li> <li>• 寫出老師的時鐘是幾點鐘。</li> <li>• 請兒童寫出鐘面上的時刻。</li> </ul> <p style="text-align: center;">～第二節結束/共5節～</p>	10	● 實作表現
<p>參考資料</p>	<p>● 南一版數學一上教師手冊</p>	

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：110.12.31



活動：教室觀察

日期：110.12.31

## 教學觀察/公開授課—公開授課前會談紀錄表 (授課者填寫)

回饋人員	<u>蔡惠雅</u>	任教年級	一	任教領域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>楊淑媚</u>	任教年級	一	任教領域/科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>讀鐘錶</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年12月24日 <u>13:30至15:00</u>		地點	一丙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年12月31日 <u>08:40至09:20</u>		地點	<u>一丙教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>經過第一節的學習，學生能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序，並能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>請學生運用時鐘教具實施操作，分組討論發表，並且課後完成習作</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.運用時鐘教具實施操作，討論發表。
- 2.仔細聆聽，能體認、思考他人的發表答案是否合理

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

課堂上主要是實作評量，課程進行中由學生操作並發表，教師從學生呈現的答案，了解學生是否達到學習目標。課後要完成學習單屬於紙筆評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_111\_年\_1\_月\_3\_日\_13 :45\_至\_15 : 00\_

地點：\_一丙教室\_