

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 劉秦女 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 社會/歷史
 回饋人員： 尤志帆 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： 地理 (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 11 月 2 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 透過講述方式將基督教從創立到十六世紀宗教改革的發展變遷過程清晰呈現複習，讓學生對宗教改革的背景有更多的理解 2 讓學生以表格的方式整理出宗教改革後新舊教的派別、主張及差異點並發表出來 3 說明宗教改革後歐洲從新舊教衝突走向宗教寬容的變遷			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1 引導式教學讓學生依序建構機基督教從創立到分裂及現今發展的過程 2 隨時透過簡易問答了解學生學習理解的進度 3 透過走動觀察並注意學生的學習狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	

授課教師： 劉秦女 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 社會/歷史
 回饋人員： 尤志帆 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： 地理 (選填)

教學單元： ; 教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 110 年 11 月 2 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 透過簡易問答做為評估 例如：贖罪券的販售對基督教帶來的衝擊為何？ 例如：歐洲如何從宗教衝突走向宗教寬容 2 答題者給予適切的獎勵 某某人今日答對問題 很棒啊 你也是可以讀好的 3 評量後會透過再次的教學並引導學生透過理解後再背誦			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

✓

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.依序建立上課節奏讓學生每一時段都有需完成目標			

與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2 專注學生狀況 但有問題 請舉手發問 3.適時給予學生讚美或引導例如：蔡生舉手問道 羅馬供教分布範圍那麼大要全部寫嗎 告訴他可以或者寫出西歐法國 或東歐波蘭..		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 以單槍教學，以利於圖文印證增加學生學習印象. 以引導方式增加學習信心 例如：讓學生觀看羅馬公教與新教分布圖讓學生自我觀看並整理分布區域		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			