

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	高淑惠	任教年級	國三	任教領域/科目	數學
授課教師	韓淑惠	任教年級	國一	任教領域/科目	數學
教學單元(含標題)	第一冊第二章 2-1 質因數分解				
觀察前會談(備課)日期及時間	_110_年_10_月_26_日 13 : 15 至 14 : 00		地點	教師研究室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	_110_年_10_月_27_日 10 : 15 至 11 : 00		地點	音一 1 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 能理解因數與倍數的意義。</p> <p>2. 能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生在國小已會判斷因數和倍數，也學過一些質數為先備知識。</p> <p>2. 該班學生程度不一，所以為了培養他們討論的習慣，以分組合作學習氣氛較佳。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 講授</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 小組巡視、個別協助有困難的學生</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 親自動手操作，從具體面向去認識本章節的價值核心，從錯誤中習得正確觀念</p> <p>2. 互相討論、經驗分享</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

在講授之餘，將學習過程中的小組討論與自評互評回答列為該單元的評量方式，輔以提問式教學法，並鼓勵學生分享經驗及思考方向。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_10_月_28_日_11:15_至_12:00_

地點：_教師研究室_

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	高淑惠	任教年級	國三	任教領域/科目	數學	
授課教師	韓淑惠	任教年級	國一	任教領域/科目	數學	
教學單元	第一冊第二章 2-1 質因數分解	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
公開授課日期及時間	_110_年_10_月_27_日 10 : 15 至 11 : 00		地點	音一 1 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師有效引起學生舊有知識，引發學習動機 2. 教師清晰教材，熟練學習單元內容 3. 教師適時歸納重點，給予學生回饋				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師利用提問，引導學生討論思考 2. 教師觀察走動，能給小組適當指導				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 透過小組討論自評與互評進行評量 2. 情意分數評量 3. 小組討論發表評分				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	高淑惠	任教年級	國三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	韓淑惠	任教年級	國一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第一冊第二章 2-1 質 因數分解	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	_110_年_10_月_28_日 11 : 15 至 12 : 00		地點	教師研究室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能到各組走動觀察，拋出問題引導學生思考討論。
2. 教師運用適切教學方法，並給予學生總結和回饋。
3. 學生互動討論，上台發表小組結論。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學生互動良好，學習氛圍愉快。
2. 後續的評量進行與成效，值得追蹤期待。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學時間掌控很好，分組合作教學提升學生學習成效。
2. 透過觀課可反思自己教學上的不足，提升自我教學能力。