

彰化縣花壇國民小學 110 學年度教師公開課計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：巫永民 任教年級：六年戊班 任教領域/科目：社會領域(六上翰林版)  
回饋人員：王清雯 黃紀騰 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語、社會領域  
備課社群：六年級教學群  
教學單元：投資理財與經濟活動-投資與理財  
觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 27 日 地點：會議室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 29 日 地點：六戊教室

一、學習目標

(一)核心素養:

社-E-B2

認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

(二)學習表現:

3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

(三)學習內容:

Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。

7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。

三、教師教學預定流程與策略:

(一)課前準備

教師上網搜尋介紹各種理財工具。

(二)準備活動

指導學生回家分請教家中長輩，了解各種不同理財方式。

### (三)發展活動

鼓勵學生分享家庭理財的方式，途徑，並發表自己的看法。

### (四)總結活動

學生能歸納出各種理財方式，發現其中那些可能是適合自己個性與習慣，或是符合自己對未來期待的理財方法，進而產生探究的興趣。

#### 四、學生學習策略或方法：

藉由理財經驗分享，讓學生了解「人不理財，財不理人」的現象。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)教學過程中隨機抽問學生，能說出幾種自家理財的方式。

(二) 注意力策略、有組織的資料容易記、運用圖像、聯想(人、事、物、故事)等方式加強記憶

#### 六、觀察工具：

表 2 觀察紀錄表表、表 3 教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

#### 七、回饋會談日期與地點：

日期：110 年 10 月 29 日

地點：會議室

表 2、觀察紀錄表

授課教師：巫永民 任教年級：六年戊班 任教領域/科目：社會領域(六上翰林版)					
回饋人員：王清雯 黃紀騰 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語、社會領域					
備課社群：六年級教學群					
教學單元：投資與理財；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：110 年 10 月 29 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優   良	滿   意	待   成   長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生能夠想到自己的舊有經驗，跟理財做結合。老師也能針對學生的問題引導到更適當的答案。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師在學生討論時有下台觀看學生討論狀況，並用嘴型暗示可能的答案，增加學生對老師的關注度。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

授課教師：巫永民 任教年級：六年戊班 任教領域/科目：社會領域(六上翰林版)  
 回饋人員：王清雯 黃紀騰 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語、社會領域  
 備課社群：六年級教學群  
 教學單元：投資與理財；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：110 年 10 月 29 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		優 良	滿 意	待 成 長

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實  摘要敘述	評量 (請勾選)		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		優 良	滿 意  √	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生討論的答案與事實有落差時，老師可以做歸納，並要求學生在重述一次。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	也會隨機找沒有舉手參與的學生發表。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有學生上課分心，老師立即走到該學生面前，引導該學生作答，拉回專注度。對於正確說出答案的學生也立即給予口頭讚美。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師投影的照片穿插稍微搞笑的照片，讓學生感到有趣。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：巫永民 任教年級：六年戊班 任教領域/科目：社會領域(六上翰林版)  
 回饋人員：王清雯 黃紀騰 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語、社會領域  
 備課社群：六年級教學群  
 教學單元：投資與理財；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：110 年 10 月 29 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師於教學過程中，會在學生之間走動，及時提供協助，並從旁觀察學生發表的過程、想法。
2. 上課的照片穿插有趣照片，學生眼神專注，並引起好奇心。
3. 透過討論，學生對於理財工具的探討有許多認識。
4. 學生熱烈參與發表，很多人舉手，上課氣氛熱烈。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程的安排過於緊湊，為了呈現最後的成果，討論時間太短，沒有充分的時間讓其他學生多發表想法。
2. 照片應該可以再精簡一些，教學時間運用會好一些。
3. 上課時間較趕一些，結論時間不足，老師歸納重點時間不夠。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
c-1-1 c-2-2	參加 110 學年度校本課程社群活動	增進課程安排流程	社群成員	111.5.31

四、回饋人員的學習與收穫：

孩子都想要說出自己理財的觀點，但認識不多加上時間無法讓孩子暢所欲言，因此課本內容還是要加以改編或補充才能讓學生學習更有效果。

活動名	入班教學觀察(公開授課)日期：
-----	-----------------

稱

年 10 月 29 日 11 時 20 分 地點：六戊教室

