

# 彰化縣立員林國中公開授課教學活動設計

授課教師	吳俊良	領域 / 科目	綜合活動 童軍活動
授課班級	八年 13 班	授課日期	111 年 3 月 2 日 第五節
授課單元	氣象小幫手 — 方位辨識 (指北針操作之前置概念學習)		
學習目標	氣象小幫手 — 方位辨識 跨科融入綜整單元—英語、地理、地科、童軍		
學生先被經驗 / 教材分析	【東西南北不知如何細分--16 方位】--- 中英文方位名稱/代號/方位角		

時間	評量方法	活 動 內 容	教學資源
----	------	---------	------

5'		<p>【引起動機】中央氣象局颱風動向公告...<b>會不會放颱風假呢?</b></p> <p>強烈颱風『阿魯巴』中心 08:00 在台東 東南東方 300 公里處，以時速 20 km/hr 向北北西前進，暴風半徑 200 公里。<b>10 小時後，颱風眼會不會登陸?</b></p>	板書
----	--	---	----

40'

**1. 引言**

童軍教學一般採用十六方位縮寫和相應的羅盤方位名編寫，是現代羅盤上使用的方位系統簡化，名稱雖然來自英語，但已經在國際上廣為使用。在一般或口頭導航時，可省去計算或背誦方位角的麻煩，因而顯得便利；方位的名稱按順時針順序依次說出。

#	羅盤方位全稱	縮寫	簡 稱	方位角
1	North	N	北	0.00°
2	North-northeast	NNE	北北東	22.50°
3	Northeast	NE	東北	45.00°
4	East-northeast	ENE	東北東	67.50°
5	East	E	東	90.00°
6	East-southeast	ESE	東南東	112.50°
7	Southeast	SE	東南	135.00°
8	South-southeast	SSE	南南東	157.50°
9	South	S	南	180.00°
10	South-southwest	SSW	南南西	202.50°
11	Southwest	SW	西南	225.00°
12	West-southwest	WSW	西南西	247.50°
13	West	W	西	270.00°
14	West-northwest	WNW	西北西	292.50°
15	Northwest	NW	西北	315.00°
16	North-northwest	NNW	北北西	337.50°

圓規

線板

板書

**2. 解析運用**

運用**尺寸比例法**(台灣本島概約南北直線400公里長,東西150公里寬),及**地理概念**(蕃薯樣貌,花蓮位置),結合**方位圖解**分析 颱風行進路線圖。

# 彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 吳俊良                      觀課班級： 813                      觀課科目： 童軍

授課單元： 方位                      觀課者： 鄭雅蓉                      觀課日期： 111 年 3 月 3 日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 透過颱風新聞是否影響停課與否來提問，引發學生學習動機。 2. 板書工整。 3. 結合英文來認識方位，使英文學習更加生活化。 4. 透過方位，介紹與此知能相關的生涯規劃。	
		主動回應老師提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		主動提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		互相協助、對話與討論	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		專注於個人或團體的練習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋/應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		熱烈的學習氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

## 反思與心得

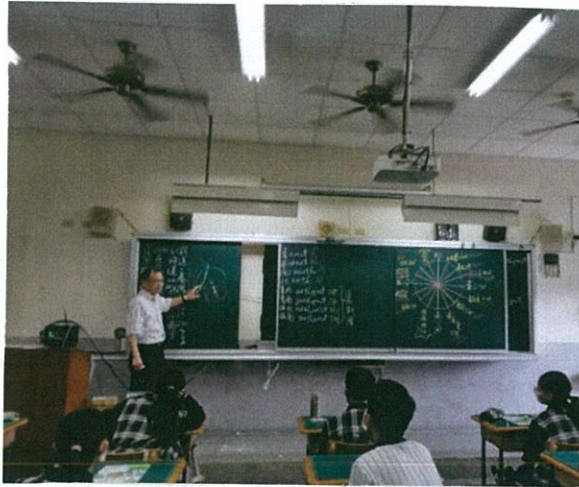
方位學習在童軍課程中為基本知能，此概念對學生來說並不難，但是如何增進實用性，結合生活，使學生能夠運用，才是真正帶得走的能力。

因此，透過引起動機之提問：「關於颱風是否侵台而需要停課」之討論，使學生了解方位與生活的結合，形成帶著走的能力。

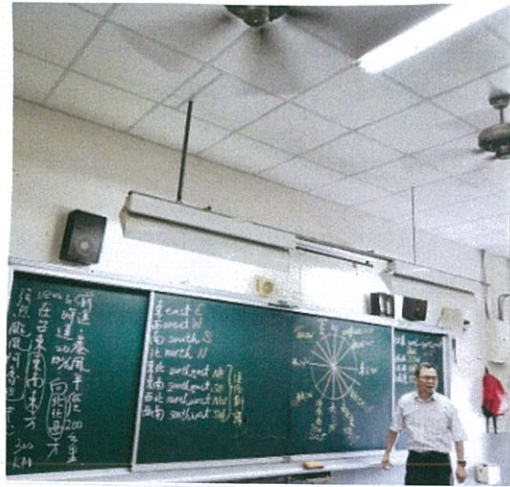
## 彰化縣立員林國中公開授課教學省思紀錄

授課教師：吳俊良 觀課班級：八年13班 觀課科目：童軍活動  
授課單元：方位辨識 觀課者：鄭雅蓉 觀課日期：111年3月2日

### 公開授課同儕學習活動照片



說明：個別方位認識



說明：導入方位辨識分析應用

### 教學省思紀錄

童軍教學可結合日常食衣住行育樂的素材俯拾皆是，重要的是要先消化教材、整合教法，以大主題、小單元、次序性呈現，較能兼顧學習目標與動機。

在進入指南(北)針實際操作之前，方位教學須先做認知結構建立，而氣象報告的颱風動態最耳熟能詳，是為普及化動機，而所有方位的中英文對照教學、數學裡的尺寸等比例、地理圖形二維概念等，都可融入本次教學單元中。

在單元評鑑方面，可用具體的方位名稱、方位代號、方位角的填具來建立認知結構，也可用引導分析颱風動向作共解，涵蓋單獨與團體的認知活動。

下個單元就進入 平板式指南(北)針的歸零操作，所以本堂課程教學之初，如可預先提醒學生 下次攜帶本次的上課心得紀錄接續學習，教學可更臻順暢。