

110 學年度鳳霞國小國語公開授課教學活動設計

| | | | |
|------|---|--|--|
| 版本 | 參考南一版國語第一冊 (下) 課程設計：自編延伸補充 | 單元名稱 | 第四單元 動物同樂會 閱讀列車：小故事大體驗 陪伴我成長的人— 愛的小精靈 |
| 設計時間 | 80 分鐘 | 教學時數 | 2 大節 |
| 適用年級 | 國小 <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 | | |
| 教學準備 | 理想教學環境： | | |
| 環境說明 | <input checked="" type="checkbox"/> 電腦教室 <input checked="" type="checkbox"/> 班級教室 <input type="checkbox"/> 專科教室 | | |
| 核心素養 | C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 國 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | |
| | 學習內容 | 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 | |
| 設計者 | 姓名 | 服務單位 | 電子郵件 |
| | 黃瑞汝 | 彰化縣埔心鄉鳳霞國小 | rueyruu@chc.edu.tw |

| | |
|------|--|
| 教學資源 | 筆記型電腦、單槍投影機、印台、名片卡、樹架。 |
| 設計理念 | <p>生活課程除了知識與技能的學習外，最重要的是情意的培養，如何讓孩子體會陪伴自己成長的人的付出，並以實際行動表現對別人的愛，我想透過繽紛的色彩，去觸動孩子的想像力與感恩心，進而引導孩子主動去關懷愛自己的人。</p> |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「說故事—好餓的毛毛蟲」活動之後 <ol style="list-style-type: none"> (1) 能說出毛毛蟲與自己的誕生有何不同。 (2) 能說出陪伴自己成長的人（如家人、朋友、師長、同學等）。 (3) 能體會陪伴自己成長的人的付出。 2. 透過「製作感恩卡」的實作活動之後 <ol style="list-style-type: none"> (1) 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展延活動。 (2) 能以實際行動表現對別人的感謝。 3. 透過「許願樹」的體驗活動之後 <ol style="list-style-type: none"> (1) 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。 (2) 能將自己的感謝說出來。 |
| 教學方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說故事 2. 省思回饋 |

| | 3. 體驗活動 | | | |
|------|---|-----------|--------------------|------|
| 課程架構 | <pre> graph TD A[彩色小精靈] --- B[說故事—好餓的毛毛蟲] A --- C[製作感恩卡] A --- D[「許願樹」體驗] </pre> | | | |
| 教學活動 | | | | |
| 教學階段 | 教學流程 | 時間 (分) | 教學資源運 用 | 評量方式 |
| 引起動機 | 一、師生一起說故事— 與學童一起分享「好餓的毛毛蟲」繪本內容，引發學生的興趣，師生共同說故事。 | 10 分鐘 | 筆記型電腦 單槍投影機 | 口頭評量 |
| 發展活動 | 一、繪本探討： (一) 師生共同討論繪本內容： (1) 毛毛蟲是怎麼誕生的呢？ (2) 你自己又是如何誕生的呢？ (3) 誰陪伴你成長？（如家人、朋友、師長、同學等） | 10 分鐘 | 筆記型電腦 單槍投影機 | 口頭評量 |

| | | | | |
|------|--|-------|-----------|--------------|
| | <p>(4) 他們如何照顧你呢？</p> <p>(二) 整理與歸納：</p> <p>教師整理歸納學生的回答。</p> <p>二、「製作感恩卡」的實作活動</p> <p>(一) 揭示感恩卡的製作方法。</p> <p>(二) 自己動手做做看。</p> <p>(三) 請學童大聲說出寫在感恩卡上的話。</p> <p>三、「許願樹」的體驗活動</p> <p>(一) 引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童完成好的感恩卡掛在樹上。 2. 進行「許願樹」活動。 <p>(二) 整理：</p> <p>教師請學童整理其作品。</p> | 20 分鐘 | 印台 名片卡 | 觀察評量 實作評量 |
| | | 20 分鐘 | 樹架 | 實作評量 口頭評量 |
| 綜合活動 | <p>分享成果：</p> <p>教師整理學生的作品並展示。</p> | 20 分鐘 | | 觀察評量 |