

彰化縣語文領域-國小國語文「素養導向」教學設計表

領域/科目	語文領域--國小國語文		設計者	潘怡如
學校名稱	田中國小		教學者	潘怡如
實施年級	一年級		節數/次	全單元共_6_節，教學節次第_3_節
教材來源 單元/課次	康軒版國語第二冊第七課		公開授課	日期：4月22日 時間：9點30分 地點：1年1班教室
<p>設計思考面向：(依自己的思考面向撰寫)</p> <p>一、文本分析：與本單元教學有關的分析即可</p> <p>1. 習寫字：作、夢、自、鵝、變、亮、躺、糖、漂、成、得、棉、己、黑、更。</p> <p>2. 在本課生字中，以組成生字的部件來分析，可分為兩部分：</p> <p>(1). 已學過的部件組合而成的字—作、夢、自、鵝、變、亮</p> <p>(2). 由已學過的部件和未學過的部件組合而成—躺、糖、漂、成、得、棉、更。</p> <p>二、學生先備經驗：與本單元學習有關的分析即可</p> <p>1. 已學過才、木、口、小、艹、隹、宀、日、身、白、果、鳥、……等部件。</p> <p>2. 能從未學過的字中找出已經學過的部件。</p>				
核心 素養	總綱		領綱	
	A2系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
學習內容		學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	
Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		學習目標	1. 知道利用筆畫順序，自己學習寫國字。 2. 利用已學過字的部件，透過拆解和組合的方式，來學習新的字。	
議題 融入	議題名稱/學習主題		無	
	實質內涵		無	
與其他領域/科目的連結		如有連結，請列出連結領域之內涵		
教學設備/資源		電子書、生字卡		

教學活動設計			
學習目標	活動內容及實施方式	時間	學習評量
知道利用筆畫順序，自己學習寫國字。	<p>活動一、說一說</p> <p>老師提問：課本生字裡的藍色數字代表什麼意思？筆畫順序，筆畫數量。</p> <p>1. 打開電子書中的生字頁。提問：「夢」的第一畫是在哪裡？請幫我指出來。筆畫名稱是什麼？以此類推，讓孩子們上臺分別指出個別的比畫在哪兒和說出此筆畫名稱。</p> <p>2. 提問：「夢」的第二畫在哪裡？筆畫名稱是什麼？第五畫在哪裡？筆畫名稱是什麼？</p> <p>3. 提問：「變」有哪些教過的部件？「言」、「糸」、「攴」。</p> <p>從哪一個部件開始寫？為什麼？所以第一畫在哪裡？筆畫名稱是什麼？</p> <p>小結：怎麼自己學著寫生字？看筆畫順序。</p>	2” 15”	口頭報告/能根據字面的意思，知道題目的涵義
利用已學過字的部件，透過拆解和組合的方式，來學習新的字。	<p>活動二、分一分</p> <p>將本課生字讓孩子們做分類。</p> <p>1. 讓孩子說一說為什麼要這樣做分類。</p> <p>2. 提問：哪些生字是可以自己學，而不用老師教？為什麼？認得並說出已學過的部件。</p> <p>3. 提問：哪些生字是必須由老師教的呢？糖、躺、棉、漂、黑、得</p> <p>小結：生字是怎麼組合起來的？由已學過和未學過的部件組合起來的。</p>	8	分組討論/能根據課文的文句，來填寫學習單並發表 口頭發表/能表達自己的想法
利用已學過字的部件，透過拆解和組合的方式，來學習新的字和造詞。	<p>活動三、寫一寫</p> <p>進行由已學過和沒學過的部件組合起來的字群教學：</p> <p>糖、躺、棉、得、漂、成。</p> <p>1. 指出生字中沒學過的部件。</p> <p>2. 有些沒學過的部件名稱可認讀出。</p> <p>3. 教師帶學生做國字書空教學。</p> <p>小結：有的部件能告訴我們這個字的意思，有的部件能告訴我們這個字相近的音。</p> <p>☺第三節課結束☺</p>	15”	

