

彰化縣二林國小110學年度特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

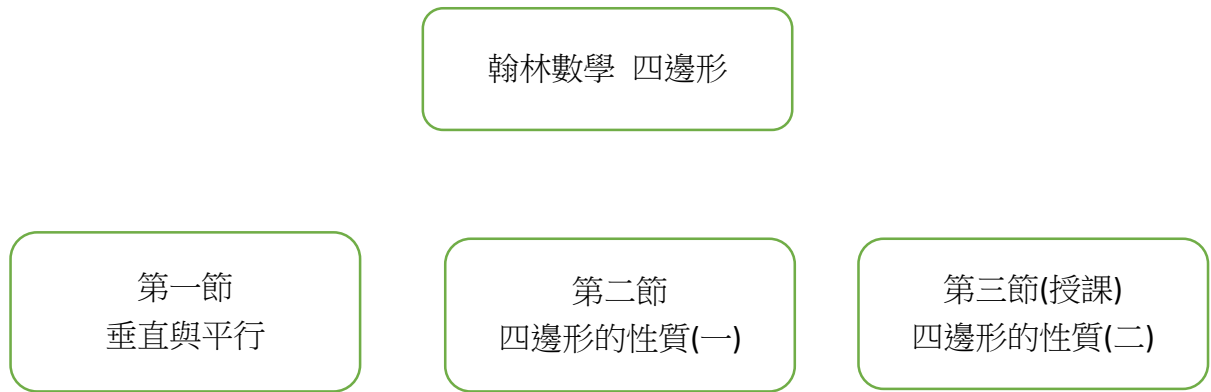
- 一. 有系統結構化教學:採用具體的操作來讓學生認識特定四邊形的性質；依學生的能力不同而有不同的重點。
- 二. 學習策略:透過老師的引導，讓學生學會學習時可以透過圖像與文字間的連結、適當的練習來強化其學習成效。
- 三. 生活經驗結合教材:透過生活中常見的四邊形來強化學生對於四邊形的認識與理解。
- 四. 電腦輔助教學:使用大型的觸控螢幕，並配合相關軟體來提升學生的學習動機與學習成效。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

班級	姓名	性別	障礙	領域相關能力
4/2	○○文	男	疑似 LD	1. 能說出四邊形的名稱，但對於四邊形中的相關問題容易有所錯誤。(平行、垂直、對邊等。) 2. 學習態度被動，可多增強與要求。
4/4	○○勻	男	LD	1. 能說出四邊形的名稱，但對於四邊形中的相關問題容易有所錯誤。(平行、垂直、對邊等。) 2. 學習態度較好，可多鼓勵與增強。
4/6	○○棋	男	LD	1. 能說出四邊形的名稱，但對於四邊形中的相關問題容易有所錯誤。(平行、垂直、對邊等。) 2. 學習態度中等，需要有人持續叮嚀與提醒。

二、課程概念架構圖、教材分析與教學方法等分析



參、教學活動設計

單元名稱		四邊形	適用年級	四年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第3節/共3節
教材版本		翰林版	設計者	游宗憲
教學者		游宗憲		
學習重點	學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	S-4-8 以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。		
議題融入	實質內涵	人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)		
	所融入之學習重點	尊重每個人需求的不同同時遵守團體的規則。		
座位安排		<div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> ⊗ ⊙ ⊚ </div> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;">(文) (勻) (錕)</p>		
教學準備		1. 白板、白板筆、板擦 2. 觸控螢幕、相關軟體 3. 作業單 4. 扣條		
學習目標		單元目標		(學生若有分組，請依組別進行說明)
		1. 能正確分辨正方形、長方形、梯形、平行四邊形。 2. 能正確選出正方形、長方形、梯形、平行四邊形的相關問題。 3. 透過練習和引導讓學生學會學習時可以透過圖形來協助學習。 4. 透過練習來讓學生理解適當練習對學習是有幫助的		

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
1	<p>一、準備活動</p> <p>(一)扣扣看</p> <p>1. 請學生使用扣條來拼成老師所要求四邊形。</p> <p>(依學生能力的不同必要時給予相關的引導和提示。)</p>	3	實作 評量	扣條
234	<p>二、發展活動</p> <p>(一)複習四邊形中邊的相關概念</p> <p>1. 老師進行相關的提問讓學生透過圖形選出正確的答案，老師依情況進行相關說明。</p>	16	觀察 評量	扣條 大螢幕
234	<p>(二)複習四邊形中角的相關概念</p> <p>1. 老師進行相關的提問讓學生透過圖形選出正確的答案，老師依情況進行相關說明。</p>	10	觀察 評量	扣條 大螢幕
234	<p>(三)複習四邊形中對角線的相關概念</p> <p>1. 老師進行相關的提問讓學生透過圖形選出正確的答案，老師依情況進行相關說明。</p> <p>(依學生能力的不同必要時給予相關的引導和提示。)</p> <p>(如果學生能力比較好，也可以停止相關的扣條圖形提示。)</p>	4	觀察 評量	扣條 大螢幕 平板 相關教學軟體
1. 2. 3. 4	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)發下學習單，請學生完成相關內容並適時的給予學生相關協助提示。</p> <p>(二)給予相關的線上練習內容，讓學生回家也可進行相關練習。</p>	7	紙筆 評量 電腦輔助 評量	學習單 線上練習

彰化縣 110 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	二林國小		
會議日期	111/3/2		
共備人員	游宗憲、張宏達、蔡俊賢		
教學時間	40 分	教學年級	四
教學單元	四邊形	教材來源	翰林版課本
教 學 者	游宗憲	記 錄 者	蔡俊賢
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>數學教學內容:四邊形在數學方面可以說是比較具體的單元，因此在教學時我們可以使用較具體的事物來協助學生了解四邊形的相關性質，透過扣條的實際操作、具體圖片的展示、相關文字的說明，學生可以透過彼此間的聯結來更加能夠認識四邊形的相關性質，不會因不夠具體而讓學生難以理解。</p> <p>學習策略教學內容:透過說明與引導的方式，讓學生瞭解到適當的反覆練習、透過學習的相關圖片，對於學習表現將是有所幫助的。</p> <p>其他:1.考慮到學生的能力來來進行教學，由於學生在學習時能力會有所差距，快慢會有所不同，因此老師適時的主動引導協助是很必要的。2.扣條組合而成的圖形，移動時圖形可能會有所改變，因此在教學時必須要提醒學生，要將扣條調好到一定的角度才能夠符合相關的圖形。3.等長、直角、對邊、對角、平行、對角線等觀念在本節課之前需要重新複習與強調。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。