

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：劉承鑫 任教年級：二年級 任教領域/科目：特教/英文
 回饋人員：林雪玉 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 備課社群： (選填) 教學單元：Rain rain go away
 觀察前會談(備課)日期：110年10月18日 地點：專任辦公室一
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月19日 地點：特教班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核 心 素 養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達
	C 社會參與	C2.人際關係與團隊合作
領 綱 學 習 重 點	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	
	學習內容 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	
學 習 目 標	1. 認識 26 字母大小寫和簡單的英文單字。 2. 能夠透過老師協助唱出英文兒歌(rain rain go away)。	

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、認識英文 26 字母大小寫。
- 2、認識簡單生活中常見單字。
- 3.學生為特教班學生一人，為智能障礙中度，故學生需要老師較多輔助或協助

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.複習 26 英文字母大小寫。
- 2.認識兒歌中簡易的單字。
- 3.透過老師協助能唱出英文兒歌。

四、學生學習策略或方法：

直接教學

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

採用紙筆測驗、學習單。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月20日

地點：專任辦公室一

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉承鑫</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/英文</u>					
回饋人員： <u>林雪玉</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u> </u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：110年10月19					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習英文 26 字母大小寫。 2. 老師利用字卡複習 26 字母大小寫常見的生活單字如:A-Apple...等，建立學生生活與學習上的連結。 3. 上課講解時，每個步驟能示範及讓學生有上台練習的機會，以熟練 26 字母和簡易兒歌單字。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 採用一對一教學，對於學生的 26 字母和兒歌單字書寫和發音隨時給予協助。 2. 在學生做對步驟時，給予口頭的讚美或蓋獎勵章增強，讓學生學習增加自信心。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 藉由實作及觀察方式來評量學習成效。 2. 學生利用英文字卡複習的過程中，對於不熟的英文字母、單字發音或書寫能夠不斷加強和練習。 3. 學生在哼唱英文兒歌時上有問題時，馬上做提示和示範並且老師一起與學生哼唱。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 引導學生大聲唱出兒歌段落，當學生發音錯誤或是忘記如何唱時，馬上做提示、導正或示範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 利用英文字卡和圖卡來增強學生的生活連結，並且使用多媒體輔助教學，讓學生可以邊看邊學邊唱。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 劉承鑫 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 特教/英文
 回饋人員： 林雪玉 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 110 年 10 月 20 日 地點： 專任辦公室一

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師課前準備很充足，並能夠做好課程的設計與安排，利用多媒體方式來進行課程，可以引導與減少板書書寫，讓進度時間掌控得宜，又利用小活動以及生活例子引起學生強烈的學習動機，讓師生之間有良好正向的互動，並能夠適時回饋學生的反應。除此之外，觀察者本身也收穫豐碩。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 可用多元評量等方式，更可以實際測出各不同程度的孩子學習狀況。
- (2) 因為學生少，建議可以協同教學讓學生可以有更多合作學習的機會。
- (3) 可注意教室明暗度，讓學生在專注力更好。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<u>上網教學平台學習數學相關教學技巧</u>	<u>透過觀看其他人教學的相關內容來增進教學技巧</u>	無	111.5

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

參觀了一堂活潑生動的數學課程，汲取授課教師的教學優點，彼此能教學相長獲益良多，對日後教學也有幫助。

