

彰化縣豐崙國小家庭教育議題融入本土語文教學教案

一、設計理念(簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點)

(一) 單元的設計因緣、背景、意涵重要性。

1. 設計因緣：

認捌厝裡的人是咱人認捌社會的基礎，知影厝內的人俗意的物件俗代誌，閣會當透過語言來整理，是語文學習學講、學聽、學讀字、學寫字誠好的素材。總綱強調學生是自發主動的學習者，學校教育若會當啓動學生的意念俗熱情，予學生佇適合的時陣，有法度共家己的心思意念講出來，訓練俗自我、他人、社會、自然的各種互動能力。而且互動式的語文是學生俗家庭、社會互動的工具，融入家庭教育議題，透過教學設計提供學生家庭互動思考俗口語練習的例句，用學生袂感覺生份的內容來做教學的內容。

2. 設計背景

家庭俗社會一直咧轉型，家庭成員之間的關係會因為家庭使用的語言，所食的物件，所用的器具等等，有無仝的互動模式。咱若會當予家庭成員瞭解家己俗厝裡的人有啥物無仝，會當增加互動的內容俗頻率，減少因為社會演變產生的疏離感。佇現有的課程當中融入家庭教育議題，上課的時會當俗生活較相倚。

3. 意涵與重要性

透過生活中定看會著的內容呈現，提供學生一个生活語言的統整。予學生有一个思考的工具，會當共這種學習的經驗用來俗厝裡的人互動，養成佇生活當中關注厝內需求的習慣，互動的語言會較有內容俗深度。

(二) 學生學習特質俗需求(起始行為或先備知識)。

1. 對象是庄跤所在一、二年仔的學生，定會看著果子俗蔬菜，閣講會出名。

2. 家庭的結構俗家庭功能攏猶蓋傳統，家庭內的稱呼嘛攏會曉得，學生佇學習當中會當真緊就

學會曉句型。

3. 學生對厝裡的人有初步的瞭解，嘛真有意願來分享。

(三) 核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。

1. 素養的內涵展現：

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	核心素養具體內涵	教學規劃
A自主行動	A1身心素質與自我精進	A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	圖卡認唸 ➡ 文字認讀 語詞擴充 ➡ 句型結構 共同創作 ➡ 學習單發表 ➡ 完成評量
B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	B1具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	圖卡認唸 ➡ 文字認讀 語詞擴充 ➡ 句型結構 共同創作 ➡ 學習單發表 ➡ 完成評量

(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。

學習活動名稱	節數	學習重點		學習策略或任務	學習評量形式
		學習表現	學習內容		
認捌厝裡的人恰意食的果子	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。	能說出家庭常見水果	1. 哆寶遊戲(5") 2. 講出厝裡啥人愛食啥果子。 3. 轉去厝裡才問看講了著無。
		4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。	讀出句子	4. 共家己的句唸出來
厝裡的人恰意做伙做的代誌	1	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Bg-I-2 口語表達。	圖卡、句型文字引焠學生造句閣發表。	1. 能說出目標句型：菜恰果子攞啥人咧買、咧攢、咧切。 2. 完成學習單，代詞、稱呼、啥人定咧做啥代誌。
		1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Bg-I-2 口語表達。 ◎Ab-I-2 句型運用。	學習單製作	3. 能說出家庭分工。能說出家庭成員蔬菜類的喜好，定咧食的菜按怎來的。 4. 完成句型學習單代詞、稱呼、啥人上恰意食啥物菜能完整說出個人需求 6. 講出家己愛按怎做，想欲食的會講出來無？會家己攢無？會要求厝裡的人買無？(5")稱呼，我想欲動詞詞組。

(五)重要教學策略與評量的說明。

1. 採用直接教學法，利用圖片恰漢字來輔助語文教學(利用認字恰看圖卡共水果恰菜蔬名講出來)。
2. 口語表達主要以句型完整否做為評量規準。

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

直接教學法

呈現圖卡

語詞教學

口語發表評量

三、活動設計

領域/科目	本土語文(閩南語)	設計者	莊文岳
實施年級	一年級、二年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	一 2 烏鼠食菝仔二 1 來買菜喔		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 ●2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 ●1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 ●4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ●自主行動 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 ●溝通互動 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Ab-I-1 語詞運用。 ●Bb-I-1 家庭生活。 ●Aa-I-1 文字認讀。 ●◎Bg-I-2 口語表達。 ●◎Ab-I-2 句型運用。 	
議題融入	議題/學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ●家庭教育/家人關係與互動 ●家庭教育/人際互動與親密關係發展 	
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ●家 E5 了解家庭中各種關係的互動--親子、手足、祖孫及其他親屬等。 	
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ●視需要列出。 		
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ●真平版第 2 冊第 2 課烏鼠食菝仔 ●真平版第 4 冊第 1 課來買菜喔。 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 會曉講厝裡的人俗意和無俗意食的物件。 2. 會曉厝裡較定咧食的各種果子 3. 會曉講出厝裡的人共同俗意的選擇。 4. 會曉思考家己俗厝裡的人互動的關係。 5. 會曉講厝裡的人俗意無俗意的行為。 6. 會曉講互動式的句。 			
學習活動設計			
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)		學習評量	備註

<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 引起動機：哆寶遊戲 (5") ● 2. 講出厝裡啥人愛食啥果子，(15") 3. 表現任務：轉去厝裡才問看講了著無。 ● 4. 讀出厝裡啥人無愛食啥果子，轉厝才問看講了著無。(15") ● 5. 共家己的句唸出來(5") 第一節結束 ● 引起動機：哆寶遊戲 (5") ● 1. 菜佢果子攞啥人咧買、咧攢、咧切。 完成學習單，結合家庭教育議題。(10") ● 2. 提問：厝裡的工課按怎分工？ 完成學習單(10") ● 3. 定咧食的菜按怎來的 完成句型學習單(12") ● 4. 總結活動：講出家己愛按怎做，想欲食的會講出來無？會家己攢無？會要求厝裡的人買無？(8") 第二節結束 	<ul style="list-style-type: none"> ● 代詞 稱呼 副詞運用 果子名等語詞運用 ● 代詞 稱呼 副詞運用 菜蔬名等語詞運用 	<ul style="list-style-type: none"> ●
<p>教學設備/資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 。 		
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 議題融入說明手冊 109.10 定稿版。 		
<p>附錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習單 1、學習單 2。 ● 水果圖卡 21 張、蔬菜圖卡 21 張。 		

四、教學成果與省思

教學影片*3 合計 15 分鐘

教學省思：

1. 一年仔的學生需要的學習單愛設計較簡單一點仔，而且愛有範例才會曉寫。
2. 大約有 10%的學生需要協助。
3. 提供迤迤物仔予操作，會當增強學習效果。