

110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅伊倫	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	數學
授課教師	王婉屏	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		認識形狀 第六節 形狀的分類	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 7 日 13:30 至 14:30		地點	一甲	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 14 日 上午 8:40-9:20		地點	一甲	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>透過感官，認識簡單的平面圖形。</p>					

一、準備活動

(一) 練習平面圖形的辨識

1. 教師展示一個正方形、長方形、三角形、圓形於黑板上。
2. 教師任指一個圖形，請學生回答對應圖形的名稱。

二、發展活動

(一) 平面圖形的辨識與分類

1. 教師以例題一布題：「分分看。」
2. 教師先讓學生辨識課本某一個圖形是什麼形狀。
3. 學生自己利用附件 14 找出圓形、三角形、正方形和長方形並進行分類。
4. 兩個人一組互相檢視彼此的分類是否正確。
5. 全班共同討論較難判斷的圖形，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。

(二) 練習平面圖形的辨識與分類

1. 教師展示一個正方形、長方形、三角形、圓形於黑板上。
2. 教師任指一個圖形，請學生回答對應圖形的名稱。
3. 教師旋轉移動展示的圖形後，再指任其中一個圖形，請學生回答對應圖形的名稱。
4. 教師旋轉移動展示圖形後，以小組為單位，請學生拿出指定數量的對應圖形。

三、綜合活動

(一) 我學會了

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」
2. 教師說明作業內容：數學習作第 44 頁。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生利用圖卡進行平面圖形分類。
2. 專注聆聽老師演示的內容，並了解老師的指令。
3. 參與全班共同討論。
4. 發表自己的意見與想法並仔細聆聽同學發表的意見。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、共同討論、操作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月15日01：30至2：10

地點：一甲

110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅伊倫	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	數學		
授課教師	王婉屏	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	數學		
教學單元	認識形狀	教學節次		共 8 節 本次教學為第 6 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 14 日 8:40 至 9:20	地點		一甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>羅伊倫</u>	任教年 級	一年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>王婉屏</u>	任教年 級	一年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	認識形狀	教學節次		共 8 節 本次教學為第 6 節	
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 15 日 <u>01:30</u> 至 <u>2:10</u>		地點	<u>二甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師在課前有充分準備	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
提升科技使用能力，使科技更能協助教學效率	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
學生分組討論技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：