

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計(授課者填寫)

授課教師：蔡憶琦

授課班級：8B 國文

授課地點：資源教室 3

授課科目：國文

授課單元：第五課 張釋之執法

教材來源：康軒第四冊國文、自編學習單

授課日期：111年4月26日第6節

學生能力 現況分析	名字	障礙 類別	優勢能力	劣勢能力
	小澤	學	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀理解力佳 ● 識字量多 ● 閱讀流暢 	<ul style="list-style-type: none"> ● 喜歡聊和課堂中無關的事物 ● 常在課堂中與老師分享生活瑣事
	小恩		<ul style="list-style-type: none"> ● 聽覺理解力佳 ● 充滿好奇心 ● 對新事物有興趣 ● 會回應老師問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 識字量較少 ● 閱讀速度不流暢 ● 常忘記帶學用品 ● 書寫緩慢、潦草
	小玲	智	<ul style="list-style-type: none"> ● 專注力佳 ● 樂於協助同學 ● 課堂中樂於發言 	<ul style="list-style-type: none"> ● 識字量少 ● 書寫緩慢 ● 喜歡和老師攀談 ● 影響秩序。
	小蓉		<ul style="list-style-type: none"> ● 專注力尚可 ● 書寫端正 ● 喜歡被增強。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織能力差 ● 邏輯推理有困難 ● 需要老師引導與提示
小傑	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂中乖巧不吵鬧 ● 能配合老師指令 ● 能抄寫筆記 		<ul style="list-style-type: none"> ● 容易分心 ● 遇到問題不會主動尋求協助 ● 閱讀速度不流暢。 	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文結構圖，能繪製心智圖及口頭發表所寫內容。 2. 藉由繪製心智圖，統整與組織課文內容。 			
學生先備經驗 或教材分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在之前的國文課中，已學過簡單的古文，如近體詩、古詩、樂府詩等。 2. 在公民課中，已有基本的法治觀念。 3. 在歷史課中，已學過中國史。 			
教學活動			時間	評量方法

<p>一、準備活動</p> <p>1. 先詢問大家於假日時能如何規劃旅行。</p> <p>老師:請問大家如果要出門旅行,你可以怎麼進行規劃? (老師適時回應大家並給予回饋。)</p> <p>2. 介紹心智圖是用於規劃旅行的好幫手。</p> <p>老師:那老師今天要介紹一個小幫手,那就是「心智圖」,你可以利用心智圖統整你的資訊,讓規劃活動變得更加輕鬆。那在課文統整的時候,心智圖也是好幫手喔!等等我們就來試試看!</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>問答</p> <p>觀察</p> <p>問答</p> <p>觀察</p>
<p>二、發展活動</p> <p>1. 老師發下學習單(課文結構圖)帶領學生一同複習課文內容,並以問答方式檢測學生的理解狀況。</p> <p>老師:接下來,請大家一起來完成課文結構圖,大家可以踴躍回答,今天會計分喔!最高分的那位同學,今日獎勵章可以蓋兩格,大家請加油!</p> <p>2. 老師示範繪製課文心智圖(人事時地物)。</p> <p>老師在黑板示範繪製心智圖,以課文中的人事時地物為主,作者及史記補充為輔。</p> <p>3. 請學生自行繪製課文心智圖(人事時地物)。</p> <p>請學生自行繪製心智圖,老師會在期間適時給予提示與協助,依學生個別差異,給予不同版本的學習單。</p> <p>4. 請學生口頭發表課文心智圖。</p> <p>邀請已經完成心智圖的學生上台發表,老師在一旁適時給予補充,檢視學生課文理解狀況。</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>紙筆</p> <p>問答</p> <p>觀察</p> <p>問答</p> <p>實作</p> <p>紙筆</p> <p>問答</p> <p>觀察</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 為當天課程進行統整。</p> <p>2. 發下當日作業單並加以說明,請完成後隔日帶來檢討。</p>	<p>5</p>	<p>問答</p>

教學者:蔡憶琦

目標:利用心智圖教學，帶領學生進行課文統整。

教學檢核表：

	完全做到	部分做到	有待努力
1. 教師能以多媒體引起學生的學習動機。			
2. 教師進入新課程前有先進行複習與連結舊經驗。			
3. 教師在課堂進行中，以提問確認學生的學習成效。			
4. 在課堂中，教師利用社會增強提升學生的學習成就感。			
5. 教師能以清晰流暢的方式說明課文內容。			
6. 教師給學生足夠的練習時間，以期對該課程達到精熟。			
7. 教師能正向回饋學生的課堂表現，給予適切的回應。			
8. 教師能確實掌控課堂時間，均衡分配準備活動、發展活動及綜合活動。			
9. 教師使用心智圖，帶領學生進行課文統整，協助學生確實理解課文內容。			
10. 教師在課程結束時為當日內容進行總結與派發作業。			

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：蔡憶琦 觀課班級：國文 觀課科目：國文

授課單元：張釋之執法 觀課者：張鈞林 觀課日期： 年 月 日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	心老師善用生活實例引起學生興趣並主動詢問。
		主動回應老師提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		主動提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		互相協助、對話與討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		專注於個人或團體的練習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核授課內容與目標是否符合學生能力指標	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	< 不定時的向每位學生傾聽稍讚「好的」行為。學生專心投入課堂。 < 會適時回應學生的疑問和疑問。 < 立即依學生學習狀態調整座位。 < 能依學生的特質及為我安排友善座位，因此上課互動融洽。
		引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		給予適當回饋/應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室佈置	教學環境佈置	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		熱烈的學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學習安全或健康議題值與強調以留意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	反思與心得	以心留圖架構清晰，與生活連結強烈，每一段落皆會下來邀請學生回答並巡視觀看學生的學習情況。 建議及提供相對「安全感」的學習環境。 < 學習單資料豐富詳細，製作用心，值得我們效仿。				

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：蔡懷奇 觀課班級：國文8B組 觀課科目：國文

授課單元：張釋之執法 觀課者：李婉荷 觀課日期：111年4月26日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 教材依照學生能力,給予不同程度提示及協助使學生適性學習。 2. 又建議可觀察較少或未主動發言,回答之學生,果其作答或者該生回答一次,可獲得較多分,吸引其主動發言。 3. 當學生不專注時,教師能主動至該生附近,喚回注意力。 4. 建議本使用到或不使用的板書可先擦掉,以減少學生視覺干擾。
		主動回應老師提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		主動提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		互相協助、對話與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容,檢核教學目標是否符合學生能力指標	專注於個人或團體的練習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教師採用的教學方法,教師所採用的教學策略及如何幫助學生達到學習目標	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室佈置	教學環境佈置	以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		給予適當回饋/應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
反思與心得	以心智圖帶學生進行單元複習很不錯,讓學生能自行回憶並能自由發現。不知是否也適合用於數理科目,有待思考。現代教學現場愈趨科技化,熟練使用科技產品協助教學,有助於提升教學品質。	學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		熱烈的學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

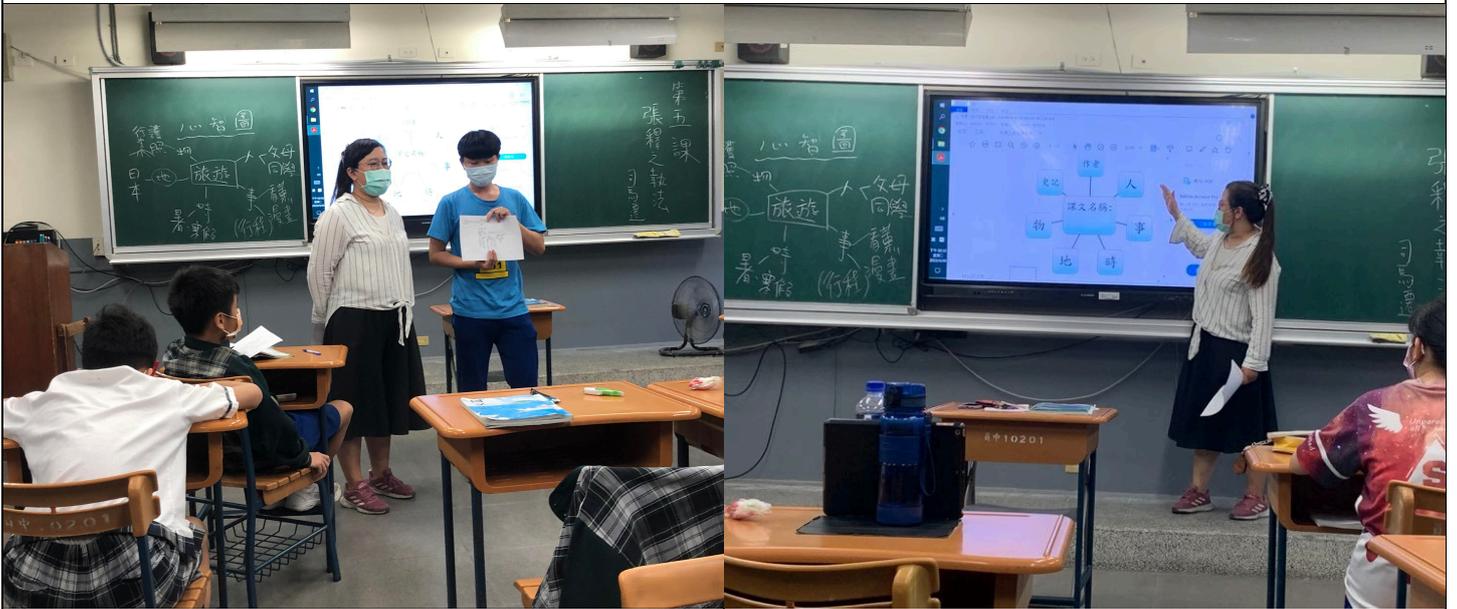
(授課者填寫)

授課教師： 蔡憶琦 觀課班級： 八B 觀課科目： 國文

授課單元： 張釋之執法 觀課者： 張鈞琳、李婉瑜 觀課日期： 111年4月26日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：邀請學生上台分享完成的心智圖

說明：指導學生撰寫心智圖

教學省思紀錄

心智圖其實是很好用的輔助工具，但資源班孩子需要更多的指導，這一次的學習單設計了三種不同的內容，依其個別差異，給予不同的提示與協助，可能也因此學生的完成度能更加提升。

而在撰寫心智圖後，學生能以口說發表誠品更是極為重要的一件事，表示他們真正將課文內容內化為自己的知識，可以用自己的話將其做個簡單的表述。每個人雖然都有不甚完美的地方，但相信這是一個很特別的體驗，可以讓他們日後更有信心面對每一篇課文。

〈張釋之執法〉一文雖然沒有很長，但蘊含了許多重要觀念，所以事前也花了許多時間讓他們對課文更加了解，每個孩子的理解力也不同，只能設定不同的目標，並提供適當的支持，以期能順利達到所設的標準。課堂中若有新的嘗試時，其實學生很常第一直覺說不，因為害怕失敗、不想挫折，這時如果能給他們適度的增強，讓他們先有自信心，也就能順利完成每次的課堂任務。

