

110 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊垂蓉蔡伯仁楊麗 雯	任教 年級	四/二	任教領域 /科目	國/數
授課教師	陳進財	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	科任教師 /健體領域
備課社群(選填)		教學單元		翰林版體育 2 上 第八單元-1 桌球初體驗	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 06 日 12:40 至 13:20		地點	405 室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 07 日 9:30 至 10:10		地點	二年四班教室/西側 操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>(一)學習表現</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>(一)學習內容：</p> <p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>(一)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.體驗桌球特性，培養球感。 2.學會桌球拍擊動作，並進行遊戲。 3.能思考遊戲公平性問題，並提出看法。 4.透過操作學習.學會欣賞同儕.肯定自己。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)先備知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.已經有賞析桌球比賽的經驗，了解桌球的基本特性。 2.已經知道什麼是桌球。 <p>(二)起點行為</p>					

1. 學生採個別/分組排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。
2. 學生有聆聽桌球特性，並用遊戲/表演等不同方式表現桌球接/擲/拍的經驗。
3. 了解桌球規則，並瞭解操作練習的方法。

(三)學生特性

- (1) 國小二年級學生聰明伶俐，喜歡運動，手眼協調不佳，所以透過聽小組討論、個別發表等方式，增進學生理解球彈擊特性。
- (2) 採異質化合作學習的教學方式，透過小組討論，為其搭鷹架，協助提高學習興趣與成效。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

【活動 1-1】東奧運桌球比賽/影片. 片段賞析

1. 共同欣賞比賽實況。
2. 教師操作示範-引起學習動機。

【活動 1-2】運用桌子 60*45cm 擲彈桌球。

1. 全班站起來/分組在桌子上練習。
2. 老師提示-示範。
3. 全班共同討論. 探究: 球的反彈方向性。
4. 小組討論並發表經過(問題、解決、結果)。

【活動 1-3】室外桌球練習：

1. 教師提示-示範，請學生根據講解規則內容，練習。
2. 老師請表現較優的小朋友示範。

【活動 1-4】綜合討論

1. 根據學習內容，能說出並歸納出桌球/小硬/反彈力小。
2. 總結: 懂得欣賞自己的優點、接納缺點；養成勝不驕敗不餒的精神。

(二)教學策略

1. 直接教學法-動作示範/指導全班/小組練習。
2. 小組討論法-請學生討論(問題-解決)。
3. 發表法-請學生發表對桌球練習的收穫。
4. 講述法-補充、講述學生運動時安全第一，練習要專注。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略

1. 個別練習。
2. 分組學習。
3. 觀摩學習。

(二)學習方法

1. 學生透過個別練習得知桌球的反彈力。
2. 學生透過小組討論的方法，學習解決問題的能力。

2. 學生透過聆聽發表的方式，欣賞同儕，接納自己。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實際操作評量。
2. 發表評量。
3. 小組討論評量

六、觀察工具：

觀察焦點：（希望觀課人員特別關注的教與學之問題）

1. 有熱身/引起動機？
2. 教學過程流暢？
3. 達成教學目標？
4. 學生專注度強弱/學習成就的相關？

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月8日 12:40 至 14:40

地點：圖書室

110 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊垂榕蔡伯仁楊麗 雯	任教 年級	四/二	任教領域 /科目	國/數
授課教師	陳進財	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	科任教師 /健體領域

教學單元		翰林版體育 2 上 第八單元-1 桌球初體驗	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間		11 年 10 月 07 日 9:30 至 10:10		地點	二年四班教室/西側 操場	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 教師放映東奧桌球比賽影片.賞析.並講解得分規則. A-2-2 教師介紹刀板球拍握法/示範桌球.向上拍擊球的基本動作.			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2 指導學生在木桌上.擲球/接反彈球 A-2-3 教師帶學生移動至操場榕樹下/暖身操.			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-3 分組練習.1.球感 2.反彈球接擲. A-2-4 練習後集合.請發現問題學生發表/分組探究問題—解決方法. A-2-4 教師歸納.請動作表現較優的學生示範.重述練習球感重點的協調技巧.(力的大小.力的方向性)			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		A-2-4 學生髮表後.教師再歸納解說.			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 放映對打影片.引導學生專注學習.			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學中.學生分組練習.教師並走動隨機指導. A-3-3 教師走動指導.反彈球方向性.並口頭讚美(好.很好.加油喔)
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 上課檢核紀錄學生技能表現/及發表內容指導. A-4-2 教師適時示範.解說.拍擊反彈球動作的正確性.
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 教學中.教師移動學生至寬廣的球場.練習反彈球.調整教學
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊垂蓉蔡伯仁楊麗 雯	任教 年級	四/二	任教領域 /科目	國/數
授課教師	陳進財	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	科任教師 /健體領域

教學單元	翰林版體育 2 上 第八單元-1 桌球初 體驗	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 8 日 12:40 至 14:40	地點	圖書室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師和藹細心教學. 放映東奧桌球比賽. 切合時勢. 引起動機.
2. 學生守秩序. 安靜聆聽.
3. 學生分組合作練習學習氣氛愉快. 適時集合-休息-喝水. 發表.
4. 教師能走動指導示範. 及時導正動作—安全學習.

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師如能多準備一些備用球拍/供學生借用練習更好.
2. 學生練習時. 常會踏到桌球. 致使凹陷. 如分組練習時. 教師帶一罐熱水瓶備用會更好.
3. 多留 2 分鐘給學生防疫清消作為一香皂洗手. 會更確實乾淨.

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	V1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>引起動機.放映本國選手參賽東奧桌球影片.</u>	同領域教師	110.12.30
A-2-3	V1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>能在空曠陰涼的樹下講解..</u> <u>能提供多次反彈球接擲的練習機會</u>	同學年教師	110.12.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.適時給學生在蔭涼樹下休息/補充水分.
- 2.網路教學影片蒐集播放運用適切.
- 3.國小二年級學生.對於小球的接擲/感覺統合協調上.依練習--反彈球接擲--次數的增加.又進步了些.
- 4.感謝教師及觀課人員參與說觀議課.給教學者有更上一層樓的探究及反思.



1779.jpg



1780.jpg



1781.jpg



1785.jpg



1787.jpg



1789.jpg



1791.jpg



1792.jpg



1793.jpg



1791.jpg



1792.jpg



1793.jpg



1798.jpg



1799.jpg



1802.jpg



1806.jpg



1810.jpg



1811.jpg