

附表 1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：解碼中華

觀課班級：801

教學單元：河川(水)污染議題探究

觀課人員：張靜娟

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	(5) 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5) 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5) 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5) 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 (4) 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 (4) 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 (4) 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5) 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5) 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5) 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5) 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

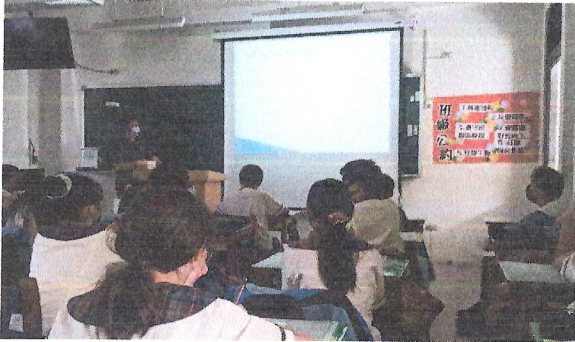
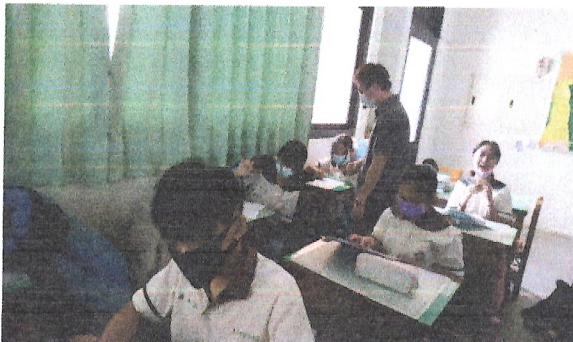
課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 用影片引起學習動機，使學生了解水污染的嚴重性。
2. 藉由提問，使學生回答，幫助學生學習。
3. 說明污水處理時，可利用圖表進行比較。
4. 有學習單，讓學生有思考的機會，並且可思考自己~~有無~~浪費水？進而激發珍惜水資源的積極做法。
5. 交代回家作業：一週水日誌，使學生省思自己的用水習慣。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

附表 2

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2021.10.21	四	五	國801	解碼田中	河川(水)汙染議題探究
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 學校 _____ 科教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____ 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名：張靜娟				
授課照片					
	說明每人日常生活的用水量		指導學生填寫用水習慣調查表		
教學者 心得分享	<p>本學期解碼田中課程重在培養環境意識以及關心本土和國際的環保事務，從尋找汙染源開始，引導學生關注生活環境，討論汙染的成因與影響並思考解決問題的方法。這堂課透過講解與問答的方式討論水汙染相關議題，利用多媒體對水資源有進一步的認識，上課過程學生都能給予不錯的回應並互相學習，加上課後準備的學習單讓學生檢視自己的用水習慣，期望課程能使學生對環境保護議題有更多的關心與反思。</p>				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：_____

賴依承