

一、 主題說明

領域/科目	綜合活動		設計者	張芮瑄
實施年級	八年級		總節數	共 2 節， 90 分鐘
單元名稱	戶外 ALL PASS			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
	學習內容	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
核心素養	總綱	總綱-A3 規劃執行與創新應變--具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		
	領綱	領綱-綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人		
議題融入	實質內涵	戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
	所融入之單元	戶外生活我熊讚		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編/課本			
教學設備/資源				
學習重點				
戶外生活我熊讚	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 ● 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 ● 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 ● 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 ● 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 		
	學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 ● 了解水源的重要性，掌握野外取水，並實際運用。 ● 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 ● 從自然中學習，尊重自然環境。 ● <u>團結合作的重要。</u> 		

二、單元一設計：搭棚 HAVE FUN

教學單元活動設計			
單元名稱	搭棚 HAVE FUN	時間	共 1 節，45 分鐘
主要設計者	張芮瑄		
學習目標	1. 認識帳篷的種類、功能及使用。 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工。 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通。 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能。		
學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		
學習內容	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決		
領綱核心素養	領綱-綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人		
議題融入說明	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
教學活動內容及實施方式			備註
引起動機 一、教師引言： 進行戶外活動，除了可以在樹蔭下休息、活動之外，有時會有長時間進行活動的時候，那我們可以有怎樣的休息方式呢？直接睡地上？找山洞？我們當然有更聰明的選擇—就是搭建帳篷；要在戶外營造一個家的感覺，帳篷是最好的幫手之一，帳篷是寢室，天幕是客廳、餐廳、廚房。那你看過那些帳篷呢？你有住過帳篷嗎？			5 分
發展活動 二、帳篷認識 教師介紹較常見的帳篷樣式，以及這些帳篷常會出現的地方。 (一) 蝶翼天幕 (二) 網屋炊事帳 (三) 蒙古包 (四) 快速帳			5 分
三、教師說明與示範： 搭建帳篷之前，首先要了解帳篷的構造與分類，讓我們以目前最常見的「蒙古包」為例，與小隊夥伴一起檢視帳篷的各式零件。 (一) 檢查與檢視帳篷的零件 (二) 教師說明與統整 (三) 教師示範如何搭建蒙古包。 (四) 學生發問關於搭帳問題。 (五) 教師再次叮嚀搭帳注意事項。			10 分
四、學生實作 (一) 小組進行分組實作。 (二) 教師巡視各組搭建狀況，並給予建議。			25 分
五、小組分享： (一) 各小組分享搭建的帳篷。 (二) 分享過程中所遇到的問題。			

總結活動	
六、教師總結	
<p>教師說明：現代人對於戶外活動十分重視，但如何在享受大自然時在遇到問題該如何去處理是十分重要的課題，其中各位同學經過學習如何搭帳以及認識各種帳篷，在戶外活動當中相信能夠將今天所學習的技能學以致用，另外在這次的活動當中也能去感受到在搭帳過程同伴之間互助的重要，「做中學，學中做」是十分重要的。</p>	
參考資料	
附錄	

三、單元二設計:城中濾水站

教學單元活動設計			
單元名稱	城中濾水站	時間	共 1 節，45 分鐘
主要設計者	張芮瑄		
學習目標	1. 覺察水資源的重要性，省思日常使用之自來水、飲用水處理。。 2. 探索災害發生時，如何利用周遭材料維持生存所需用水。。 3. 評估實踐結果並能將淨水原則應用於生活之中。。		
學習表現	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動		
學習內容	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動之能力的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		
領綱核心素養	領綱-綜 J-A3： 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		
議題融入說明	【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【環境教育】環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然 能源或自然形式的物質。		
教學活動內容及實施方式			備註
引起動機 一、教師引言： 水對於人體來說非常重要，每人每天平均要喝到兩公升飲水才能避免脫水的危險，上禮拜我們先了解了水源在世界各地的重要性，以及目前水源的匱乏程度；甚至認識了一種名為「生命吸管」的淨水產品，也請每組派代表來講述為何會有這樣的產品出現，同學們所說的觀點都十分正確— <u>水資源得來不易</u> 。			5 分
發展活動 二、濾水器製作： 教師說明 上週各組所討論製作濾水器的材料請拿出來，並派代表到講台領取汗水；請各組開始討論水器材料的放置順序及大小，並紀錄在學習單中。 (一)小組進行分組實作。 (二)教師巡視各組狀況，並給予建議。			20 分

<p>三、小組分享：</p> <p>(一)各小組將所過濾出的水拿至講台。</p> <p>(二)教師依照各組組別於濾水器外標記號碼。</p> <p>(三)教師進行公平公正公開紀錄。</p> <p>(四)同學分享過程中所遇到的問題。</p>	15分
<p>總結活動</p> <p>四、教師總結</p> <p>教師說明：</p> <p>各小組對於濾水活動都十分認真，我們今天利用了很多時間才濾出些微乾淨的水，就可以知道水資源真的得來不易，而我們在野外活動時，如果真的無法有乾淨的水可以使用，就可以利用周邊的材料來製作簡易濾水器；也請同學於課後繼續將學習單完成，我們會在下節課一起來討論今天各組的結果。</p>	5分
<p>參考資料</p>	
<p>附錄</p>	