

# 公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>劉靜芬</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
觀課人員	<u>倪秀青</u>				
備課社群 (選填)		教學單元	<u>單元十</u>		
觀察前會談日期	110年12月30日 (下午1:30~2:10)	地點	<u>圖書館</u>		
<p>一、課程脈絡 (可包含：</p> <p>(一) 學習目標：</p> <p>1. 核心素養： 數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、 數-E-B1、數-E-C1、數-E-C2</p> <p>2. 學習表現： n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>3. 學習內容： N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>(二) 學生經驗： 學生在生活中透過感官經驗的比較物體的輕重。在第一節課時，學生透過用手掂物，比較兩物體的輕重，經驗重量的概念。</p> <p>(三) 教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 複習用手掂物品的重量，讓重量概念再加強。</p> <p>2. 利用天平秤實際操作進行重量的直接比較。</p>		<p>二、<u>觀察焦點</u> (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及 <u>觀察工具</u> (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具)：</p> <p><u>觀察焦點</u> 公開觀課是第十單元的第二節課，認識天平，本節課學習重點： 1. 複習用手掂，感覺物品的重量。 2. 無法用手掂時，透過天平可以比較物品的重量。 3. 體積大的物品重量不一定比較重。</p> <p>老師自己製作 ppt 上課，以電子書作為輔助先複習重量基本概念，再介紹天平基本概念，讓學生認識天平，在實際操作天平前，讓學生先做預測，二物品的重量，再利用天平實際操作進行重量的直接比較，加深學生的記憶，從中理解到體積大的物品重量不一定比較重。</p> <p><u>觀察工具</u> 觀察孩子是否能正確完成老師指派任務。</p>			

(四) 學生學習策略或方法：

能專心聆聽、根據老師提問適切與他人互動、參與討論並回答問題、完成老師派任的任務。

(五) 教學評量方式：

口語發表(回答)、專心聆聽、參與討論、實際操作。

。

### 三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

---

---

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：111 年 1 月 4 日 9 時 30 分~10 點 10 分
2. 地點：二甲教室

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：111 年 1 月 5 日 14 時
2. 二年甲班教室

# 彰化縣螺陽國小 110 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：劉靜芬 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：二上第十單元 重量

教學節次：共 5 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員：倪秀青 觀察時間：111 年 1 月 4 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p><b>A-2-1</b> 教師透過提問：「你們看到桌上有什麼？」「哪一個比較大？」來引導學生連結對「大小」的經驗，同時提問物品的大小和重量是否有絕對的關係，來引起學生對重量的好奇。</p> <p><b>A-2-2</b> 教師利用實物操作及製作清晰的簡報呈現教學內容，引導學生清楚知道學習任務，藉此習得單元中的重要概念。例如，請學生任意拿 2 件自己的物品，掂掂看哪個重，以習得重量與物品大小的關係的重要概念。</p> <p><b>A-2-3</b> 教師讓多位小朋友發表掂完 2 樣物品後的結論，引導提問：「如果 2 個物品的大小差距很大，就一定能比較出重量的大小嗎？」</p> <p><b>A-2-4</b> 教師在每個學習活動後歸納學習重點，例如，「不是物品體積比較大，重量就會比較重。」</p>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師用隨時提醒學生，注意題目的關				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>關鍵詞，當學生延伸的問題不是課程重點時，會適時忽略問題，以免失焦。例：「這不是今天的學習重點。」</p> <p><b>A-3-2</b></p> <p>①以實際操作方式，引導學生觀察思考。例：「請掂掂看優酪乳和牛奶哪個重？」當學生的答案不一致時，提問：「你相信誰？」導出科學的驗證方法。</p> <p>②共讀內容很重要時，老師會提醒學生「睜大眼睛看，找出題目中的關鍵詞。」</p> <p><b>A-3-3</b> 學生發表期間，老師會於各行間走動，了解學生課堂情形，自然地提醒學生專注於學習內容並收起影響專注的不相干物品。</p>
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p><b>A-4-1</b> 教師運用 ppt 提問，請學生回答問題，並讓小組討論，除了寫出答案，也讓學生說明理由和想法，以了解學生的學習成效。並隨時搭配課本及習作的練習題，即時進行學習成效的查核。</p> <p><b>A-4-2</b></p> <p>①學生還有迷思問題時，及時講解。</p> <p>②學生充分了解後，再給予延伸思考問題，例如：天平和生活中什麼器材很像？(翹翹板)</p>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p><b>B-1-1</b> 教師於課堂有已訂定好的加分扣分(獎懲)，學生都能因為規範而充分投入學習。課堂氣氛愉快，建立了明確可行的課堂規範。</p> <p><b>B-1-2</b> 學生不專注時，教師會到旁邊低聲提醒，不中斷上課節奏。</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p><b>B-2-1</b> 座位安排適合讓每個學生方便看輕老師的操作及解說。</p> <p><b>B-2-2</b></p> <p>①學生間氣氛和樂，樂於學習，上課氛圍良好和諧且熱烈，無冷場。</p> <p>②學生有任何疑問都能適時提出，顯見師生關係融洽，已建立良好信任關係。</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	劉靜芬	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學(南一)
觀課人員	倪秀青				
教學單元	數學 單元十 重量 (第二節課 認識天平)				
回饋會談日期	2022 年 01 月 5 日	地點	圖書館		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p><u>教師教學引導</u>：</p> <p>1.利用 PPT 具體呈現及清楚有條理的說明線上上課注意事項，讓學生有規則可循，以利課程順利進行。</p> <p>2.教師能針對學生前一節課程的疑問，清楚的解釋說明，並查閱相關資料作為補充，讓學生印象更加深刻，並達到加深加廣學習內容。</p> <p>3.教師能清楚的提問，幫助學生反省思考，鼓勵學生主動參與。</p> <p>4.教師備課充份，能對問題及解答有詳細的連結與補充。</p> <p>5.教師教學活潑，能引起學生學習興趣。</p> <p><u>學生學習行為</u>：</p> <p>1.學生能針對問題認真思考及表達想法。</p> <p>2.透過問題的思考及回答狀況，能達到對課文的深入理解。</p>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯</p> <p>觀察焦點：觀察學生學習是否能因教師引導達到學習目標及觀察學生上課的參與情形。</p> <p>1.教師的教學策略在上課過程觀察記錄呈現講解清楚詳實，能有效引導學生討論及發表。</p> <p>2.學生大部分都能參與，且會為了爭取獎懲成績而踴躍發表，學習過程十分順暢。</p>			

### 三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 線上教學公開課對教師和學生是一個全新的體驗，建立良好規範與互動模式，亦能達到良好的教學成效。

2. 藉由問題的清楚呈現，讓學生有充分思考時間，並鼓勵學生線上發言與教師互動，以追蹤學生學習成效。

(一)、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 教學技巧生動活潑，口語表達清晰、自然，深受學生的喜愛。

2. 認真的準備教學活動設計、提供符合學生學習的學習教材與教學資源。

3. 善於獎勵制度，給予掌聲或記點增強讓學生參與動機強。

### 四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)

(一)、在議課探討後，可就以下層面進行調整

1. 授課後依據各組學生迷思的環節，作為往下一堂課再加強觀念建立。

2. 參加共備社群工作坊或研習：參加數學課程導向的範例分享等研習或參與數學輔導團共備工作坊，更掌握生活情境中學生的數學學習要素

3. 教學過程中，教師強調語句的完整度，但在整節課中時間比重過高，造成課程節奏有拖延情況，可作為下次授課觀察焦點。