

彰化縣立鹿江國際中小學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立鹿江國際中小學		
會議日期	2021/09/28		
參與人員	教學者：謝孟娥 觀察者：林育如		
教學時間	45 分鐘	教學年級	八年級
教學單元	多項式加減	教材來源	數學課本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>教學內容、活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習「同類項」的概念，並舉例說明。進而了解了解多項式加減的意義。 2. 有些學生的運算能力較差，或是忘記同類項合併計算，因此給予基本的運算題型讓學生進行運算練習。 3. 練習後給予課本附件數學好好玩解謎說故事，完成多項式加減運算後，可依照解謎出來的故事畫出場景，並上台分享。 <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定區分性的評量標準：針對學生解題過程鼓勵學生進行分組討論，能與同學分享，並能自我評價與他人評價，同時尊重每位學生的不同想法，評量標準有同儕的互動及合作，還能與他人分享想法及評鑑他人的想法。 2. 呈現多元的實作與作品：學生採課本例題和教師提問進行初步引導，成果階段以綜合不同發表方式進行分享，可以將自己的想法以口頭的方式或寫出自己的解題過程和想法等方式呈現。 			

彰化縣立鹿江國際中小學公開授課備觀議課紀錄表

觀課紀錄

學 校	鹿江國際中小學	教學日期	2021/09/28
參與人員	教學者：謝孟娥 觀察者：林育如		
教學時間	45 分鐘	教學年級	八年級
教學單元	多項式加減	教材來源	數學課本
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	學習氛圍自在，讓學生能專注學習。 教師適當的提問能促使學生踴躍的發言。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	當老師介紹完多項式，學生提出了以下的問題： (1)可以用直式做加減法運算嗎？ (2)冪是念成『密』嗎？ (3) $3=3x^0$ ，即 x 的0次嗎？ (4)可以沒有常數嗎？ (5)可以有6次嗎？ 學生能針對課程內容進行延伸討論，能相互關注與傾聽並且學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生能上台完成寫作任務，達到本堂課的學習目標。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師明確告知學生這節課學習的主題。 2.學生學習能夠專注傾聽。 3.學生能夠對老師教授主題提出相關的問題。 4.學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導。 5.最後能以有趣的方式讓學生作答。 	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立鹿江國際中小學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	鹿江國際中小學		
會議日期	2021/09/28		
參與人員	教學者：謝孟娥 觀察者：林育如		
教學時間	45 分鐘	教學年級	八年級
教學單元	多項式加減	教材來源	數學課本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
	自己備課想法	共同備課調整	
教材	1. 以課本為主的概念發展，以及講解課內基本運算練習題以及補充講義的例題。 2. 課本後面附件的數學好好玩，解出謎題，畫出故事場景。	課堂時間上有所限制，討論之後認為附件的題目可以當作回家作業，讓學生有更充裕的思考時間。	
教法	1. 採取引導式的提問 2. 講述法教導概念，並講解相關例題後，接著請學生寫隨堂練習的類題。	講解例題後應加以分析題目，並教導學生要如何運用所學概念去解決問題，去學習批判思考。	
評量	1. 學生在課堂上的回答 2. 學生學習單的作答	區分性學習成效評量，將難易度不同的題目，依照學生的程度分別指派給每一位學生，再依學生的作答情形進行評量。	