

自製創意春聯

(三)、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	熱鬧迎新年	時 間	共 3 節，120 分 鐘
設計者	涂芳芳		
學習目標	1、使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 2、欣賞同學自製春聯，感受表現美的方式可以很多元。		
學習表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作樂趣。		
學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
領綱核心素 養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與溝通，並能同理與尊重他人想法。		
核心素養呼 應說明			
議題融入說 明			
與其領域/科 目的連結			
教材來源	康軒、生活課本、教師手冊		
教學設備/資 源	彩繪用具、剪刀、膠水、紅色粉彩紙。		

教學活動內容及實施方式	備註
<p>(活動四)</p> <p>第一、二節〈構思並自製創意春聯〉</p> <p>一、 引起動機</p> <p>●教師提示學童：「春聯不一定要花錢買，我們也可以動手製作創意春聯，佈置家裡或教室，迎接新年到來」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>●教師提問：「製作創意春聯前，要考慮什麼問題呢？」</p> <p>1、 學童可能的答案。</p> <p>(1) 張貼的位置。</p> <p>(2) 想寫的吉祥話。</p> <p>●教師提問：「要怎麼設計創意春聯，才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼？怎麼裝飾？使用什麼材料？」</p> <p>(1) 材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。</p> <p>(2) 色彩搭配。</p> <p>紅色搭配金色。</p> <p>紅色搭配黃色。</p> <p>紅色搭配橘色。</p> <p>(3) 裝飾。</p> <p>摺紙：生肖動物、鞭炮、吉祥水果等。</p> <p>做紙鞭炮。</p> <p>加亮片。</p> <p>撕貼圖案。</p> <p>字體內加裝飾。</p> <p>用黏土製作。</p> <p>字和圖的搭配：春、福、平平安安(平用蘋果)、大吉大利(吉用橘子、餘用魚等)、年年有餘(餘用魚)等。</p> <p>●請每位同學蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。</p> <p>●教師提問：「製作過程若遇到困難，可以怎麼解決？」(例如：多試幾次、換個方法、請教老師或同學……)</p> <p>●設計製作完成的同學，可以多製作幾個。</p>	<p>(時間)80分鐘</p>
<p>第三節〈分享自製的創意春聯〉</p> <p>一、 發展活動</p> <p>●教師提問：「將你的創意春聯向同學展示，再說明你製</p>	<p>(時間)40分鐘</p>

作得創意春聯，上面寫的吉祥話有什麼意義？」（例如：我想在書櫃上貼滿，希望好書越來越多！）

●實作評量：檢視學童自製的創意春聯，是否有意義且有創意。

二、總結活動：

●教師題問：「回想這三節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」

1. 創作方式不同，重點在於傳達春聯的意義。
2. 尊重並欣賞各式各樣創作的美感。
3. 鼓勵學童可再多設計製作，送給親朋好友，表達祝福之意。

教學單元活動設計			
單元名稱	熱鬧迎新年	時間	共1節，40分鐘
設計者	涂芳芳		
學習目標	3、與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 4、運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。		
學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與行式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
領綱核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對人和環境有所影響，用合宜的方式與人有善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明			
與其領域/科目的連結			
教材來源	康軒、生活課本、教師手冊		
教學設備/資源	電子教科書		

教學活動內容及實施方式	備註
<p>(活動五)</p> <p>第一節〈用創意春聯布置〉</p> <p>〈討論〉</p> <p>二、引起動機</p> <p>●將設計製作好的創意春聯，依照原來想貼的位置，合力將春聯貼在教室或家裡。</p> <p>二、發展活動</p> <p>●教師提問，「你設計製作的春聯要正著貼，還是倒著貼？」</p> <p>2、學童可能的答案。</p> <p>(4) 正著貼、倒著貼、都可以。</p> <p>(5) 倒著貼表示期待祝福快點到來。</p> <p>●教師提問：「如果同一個位置很多人要貼，怎麼辦呢？」</p> <p>1、學童可能的答案。</p> <p>(1) 想貼同一個位置的人一起討論想辦法。</p> <p>(2) 有些人換位貼。</p> <p>(3) 想辦法貼整齊，可以多貼幾張。</p> <p>(4) 有些用懸掛的。</p> <p>●教師提問：「要怎麼黏貼才不會破壞牆面？」</p> <p>1、學童可能的答案：使用萬用黏土、紙膠帶、無痕膠帶。</p> <p>●實作評量：觀察學童使用創意春聯布置教室時，是否能與他人合作完成。</p> <p>●教師提問：「將自製創意春聯布置在教室，你有什麼感受？」</p> <p>學童可能的答案。</p> <p>二、門口貼「春」和「大吉大利」，希望春天快來，也希望新年能夠大吉大利。</p> <p>三、書櫃貼「滿」，希望好書愈來愈多。</p> <p>四、看到教室門口貼「平平安安」，感覺每個人在學校都能平安。</p> <p>五、資源回收箱上貼「滿」，提醒大家可以多做資源回收，減少垃圾量。</p> <p>六、教室很有過年的熱鬧氣氛，感覺好棒！期待今年是美好一年！</p> <p>●口語評量：檢視學童能否感受教室布置創意春聯後，傳</p>	<p>(時間)40分鐘</p>

達了祝福，並增添過年的氣氛。

●教師提問：「請問把做好的創意春聯貼在家裡，有什麼用意？」

學童可能的答案。

把「甜甜蜜蜜」貼在爸媽的房間，希望他們甜甜蜜蜜。

玩具箱貼「滿」，希望有許多玩具。

廚房貼「年年有餘」，希望每天都有好多好吃食物。

三、總結活動

●教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」

●鼓勵和家人說明創意春聯想布置的位置，聆聽家人意見，和家人合力將創意春聯張貼或懸掛在家裡。