

## 彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：  特殊需求-社會技巧        觀課班級：  優學班  

教學單元：  人際互動技巧        觀課人員：  胡依雯  

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1 <input type="checkbox"/> 5    4    3    2    1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜合意見



課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 教師透過教學簡報 PPT 進行教學，透過影片引起學生動機，再連結學生現實情境之經驗；觀看正例、反例的影片，讓學生回顧影片情境，並將畫面停格在關鍵字句深入討論。
2. 老師能落實走動管理，且在示範「保持適當距離」時，以現場學生為示範對象，讓學生不只是從影片上看到，也能明確了解「適當距離」有多長。
3. 教師能尊重個別差異，示範過程中，遇到有女學生對於適當距離要求很嚴格，希望老師不要靠她太近(即使同為女性)。老師仍尊重，並向其他同學說明個別之差異。
4. 舉例充分：老師能利用學生在校、在家中的相關情境舉例，希望讓學生習得之內容能類化遷移到真實情境中。
5. 給予學生充分表達之機會：該組學生課程參與積極，老師會給予學生發表的機會；針對重要情境問題，會徵詢每位學生的答案。
6. 多元評量：老師會利用實作、問答等方式，評量學生對該單元的教學目標是否達成。

觀課教師簽名： 胡依雯

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110.10.04	一	七	優學班	特殊需求- 社會技巧	人際互動技巧
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：胡依雯				
授課照片					
	透過正反例影片進行教學		跟學生實際演練，以利情境類化		
教學者 心得分享	1. 透過公開授課及議課之討論，能從夥伴口中得知自己教學時的優缺點，聽取建議，讓自己的教學能更順暢。 2. 當天播放影片時，因電腦或網路問題，導致影片有些延遲，聲音畫面有些搭不上；在觀看影片後，輔以實際示範及口頭說明，補足影片效果不佳的缺憾。 3. 學生在觀課老師一開始進來時及協助拍照時，有些會不太專心。在提醒過後，能較專注於課堂。 4. 該教學目標之評量，除課堂實作及問答外，尚需觀察學生於實際情境中的落實情況。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：\_\_\_\_\_