

授課人員	張雅媚	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解公民德性、人權保障的核心概念。 2. 學生能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 3. 學生能感受弱勢者在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 4. 學生能聆聽他人意見，表達自我觀點，並與他人進行討論。
年級	七年級		<p>學生先備經驗或教材分析</p> <p>學生先備經驗：學生在國小社會領域的學習，對於尊重不同群體以及公民素養的培養已有一定的認知，國小社會領域學習條目如下~</p> <p>Aa-II-2 不同群體，可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>
教學領域	社會領域-公民科		
教學單元	<p>第一章 公民與公民德性</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p>		<p>教材分析：此二單元的學習條目為以下所列~</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>國中社會領域的條目以提問方式引導學生思考自己身為公民的身份以及應具備的德性，再連結對於人權的保障及人性尊嚴的落實。此與國小的學習條目有相同的方向，因此在國中的課程設計方面，會藉由課堂的案例探究，引導學生進行思考。</p>
教材來源	翰林公民第一冊+自編講義		<p>自編講義流程：(引自 ATM 社群)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從條目擷取學科概念。 2. 依據學科概念編排知識性結構圖。 3. 依據知識性結構圖及課本文本編寫課程概念圖。 1. 依據課程概念圖進行提問及講義的編製設計。
教學日期	110.09.23(四)		

教 學 活 動	時間	評量方式
<p>教學活動主要以學思達五環流程搭配自編講義進行課堂教學。</p> <p>※學思達教學基本五流程：自學→思考→討論→表達→統整。依據講義提問，進行五個教學步驟的流程，同時視教學需求靈活調整五環的實施。</p> <p>※本節課的講義內容：</p> <p>四、現代公民應具備的基本德行。閱讀左下方照片，回答問題。</p>  <p>(一)從這張照片，你看到什麼？(寫三個) _____、_____、_____</p> <p>(二)衛生紙市價一包 39 元，街賣者賣 100 元，你覺得價格合理嗎？如果你有錢，你會跟街賣者買一包 100 元的衛生紙嗎？請在象限標出自己的位置。</p> <p>(三)觀看「新巨輪協會」影片，寫出影片中一個讓自己印象深刻的地方：_____</p> <p>(四)新巨輪協會對街賣者的協助，符合課本 p.150-151 中的哪一項公民基本德行？_____</p> <p>(五)在象限上用不同顏色再次標出自己的位置。說說看，是什麼原因改變座標位置？_____</p> <p>(六)除了新巨輪協會的協助，當自己有一天具備「狹義公民」的權利時，我們可以如何落實人權的保障？ _____</p> <p>(試舉參政權的其中一種權利說明)</p>   <p>https://reurl.cc/LbG5bx</p> <p>學思達流程一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自學、思考：學生先進行個人講義問題一與問題二書寫。完成之學生可先到黑板標示象限位置。 3' 2. 小組討論：小組針對第一題答案在組內討論，利用小白板整理出三個共識(最多人寫的)。 2' 3. 全班表達：各組的白板貼在黑板上，老師邀請學生針對各組答案及自己象限的位置發表想法。 5' <p>學思達流程二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片 https://reurl.cc/LbG5bx 5' 2. 完成個人講義問題三、四、五、六作答。 10' 3. 小組討論：針對各題在組內進行交流，並統整各組問題三、四、六的答案。 5' 4. 全班表達：小白板呈現各組第三、四、六題的答案。學生再到黑板標示象限位置。 5' 5. 教師統整：老師針對學生第三、四、六題的答案進行統整。並讓學生說說看是什麼原因改變自己象限的位置。 10' 		

附件三 彰化縣線西國民中學 110 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：張雅媚 任教年級：七年級 任教領域/科目：社會領域/公民科

教學單元：第一章公民與公民德性 第二章人性尊嚴與人權保障

觀課人員：王惠珍 觀察前會談時間：110 年 09 月 16 日 8:00 至 8:30 地點：教研室

預定入班教學觀課時間： 110 年 09 月 23 日 13:05 至 13:50 地點：701 教室

1、 本節課教學目標：

- (1). 學生能理解公民德性、人權保障的核心概念。
- (2). 學生能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
- (3). 學生能感受弱勢者在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
- (4). 學生能聆聽他人意見，表達自我觀點，並與他人進行討論。

2、 本節課教材內容：

公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？

四、 現代公民應具備的基本德行。閱讀左下方照片，回答問題。



(一) 從這張照片，你看到什麼？(寫三個)

_____、_____、_____

(二) 衛生紙市價一包 39 元，街賣者賣 100 元，你覺得價格合理嗎？如果你有錢，你會跟街賣者買一包 100 元的衛生紙嗎？請在象限標出自己的位置。

(三) 觀看「新巨輪協會」影片，寫出影片中一個讓自己印象深刻的地方：

(四) 新巨輪協會對街賣者的協助，符合課本 p.150-151 中的哪一項公民基本德行？

(五) 在象限上用不同顏色再次標出自己的位置。說說看，是什麼原因改變座標位置？

(六) 除了新巨輪協會的協助，當自己有一天具備「狹義公民」的權利時，我們可以如何落實人權的保障？



(試舉參政權的其中一種權利說明)

<https://reurl.cc/LbG5bx>

3、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

學生先備知識：學生在國小社會領域的學習，對於尊重不同群體以及公民素養的培養已有一定的認知，國小社會領域學習條目如下~

Aa-II-2 不同群體，可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

學生起點行為：教師在國中的第一堂公民課有針對教學目標及方式進行共創，學生有過一次分組討論的經驗。

學生特性：701 學生較活潑，對於提問能發表自己的想法。

4、 本節課教學活動(含學生學習策略)：

教學活動主要以學思達五環流程搭配自編講義進行課堂教學。

四、 現代公民應具備的基本德行。閱讀左下方照片，回答問題。



(一) 從這張照片，你看到什麼？(寫三個)

_____、_____、_____

(二) 衛生紙市價一包 39 元，街賣者賣 100 元，你覺得價格合理嗎？如果你有錢，你會跟街賣者買一包 100 元的衛生紙嗎？請在象限標出自己的位置。

(三) 觀看「新巨輪協會」影片，寫出影片中一個讓自己印象深刻的地方：

(四) 新巨輪協會對街賣者的協助，符合課本 p.150-151 中的哪一項公民基本德行？

(五) 在象限上用不同顏色再次標出自己的位置。說說看，是什麼原因改變座標位置？

(六) 除了新巨輪協會的協助，當自己有一天具備「狹義公民」的權利時，我們可以如何落實人權的保障？

(試舉參政權的其中一種權利說明)



<https://reurl.cc/LbG5bx>

學思達流程：

- 學生自學、思考：學生先進行個人講義問題一與問題二書寫。完成之學生可先到黑板標示象限位置。
- 小組討論：小組針對第一題答案在組內討論，利用小白板整理出三個共識。
- 全班表達：各組的白板貼在黑板上，老師邀請學生再聚焦找出共同點，或是連結相異點，並邀請學生發表想法。
- 教師統整：老師針對學生的答案進行統整。

學思達流程：

- A. 學生自學、思考：播放影片 <https://reurl.cc/LbG5bx>，完成個人講義問題三到問題六作答。完成之學生可先到黑板標示象限位置。
- B. 小組討論：針對各題在組內進行交流，並統整各組問題四與問題六的答案。
- C. 全班表達：讓學生說說看是什麼原因改變自己象限的位置 / 針對各組第四題及第六題的答案進行討論。
- D. 教師統整：老師針對學生的答案進行統整。

5、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗 學習單 提問 發表 實作評量 實驗
- 小組討論 自評 互評 角色扮演 作業/學習單 專題報告
- 其他

6、回饋會談時間地點：

時間：110年09月23日 14:00 至 14:30 地點：教師研究室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師能有效連結學生的新舊知能，例如：回饋學生對權利提出「自由權」與「不能被打」的權利，立即以前一節播放阿富汗相關人權影片，加深學生對權利的理解與認知。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師能將抽象的「公民德行」利用學生生活經驗中曾看過的身障街賣者的謀生之道，帶入生命尊嚴、工作權以及公平正義的概念。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用象限(x 軸:不願意-願意/Y 軸:不合理-合理)讓學生上台表達對「身障者街賣一包衛生紙售價高於市價，你是否願意購買?這樣的價格合理嗎?」的原始想法；隨著課程推展，在課程後段讓學生在學習單再標示出自己對該事件的態度，比對自己的想法是否改變並能說明原因。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	活動或影片結束後，藉由小組討論、發表，引導學生將小組討論內容，運用課文文本做出適當詮釋與解釋。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生發表時，老師能掌握學生回答的重點，並能再深入問題發問，讓學生更具體說明自己想表達的內容。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	小組討論時間，老師會提醒討論時間，並且適度提醒學生	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師經常走到學生旁邊，引導學生發表想法、利用眼神以及「很好的想法」「很好喔」「很棒」「謝謝你」，鼓勵學生多說、多發表。		√	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能運用學習單、隨機抽問、小組討論發表等多元方式評估學生學習。並藉由小組加分機		√	

		制強化學生學習動機。			
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師在每次的個人發表或小組的發表，皆能適時學習回饋予學生。		✓	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	老師能根據前一個班級課程進行的結果，調整學習單內容。		✓	

附件 5 彰化縣線西國中 110 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表
授課教師：張雅媚 任教年級：七年級 任教領域/科目：社會領域/公民科
教學單元：第一章公民與公民德性 第二章人性尊嚴與人權保障

觀課人員：王惠珍 回饋會談時間：110 年 09 月 23 日 14:00 至 14:30 地點：教研室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (1)教師態度自然親和，師生互動良好，學生能配合老師教學活動投入其中。
- (2)教師能運用口語與非口語的方式鼓勵學生發表，並能深入問題核心，讓學生將要表達的內容更清楚說出。
- (3)教師操作多媒體設備遇到困難，能讓班上小幫手發揮「即刻救援」的能力，是一個對學生除了學習以外的很重要被信任、被肯定的歷程。
- (4)學生分組、分工狀況流暢，組間成員皆能清楚自己負責的工作為何，在被點到需發表時，亦能大方表現與表達。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (1)部分學生無法跟上進度(思考、討論、表達)，建議教師可以放慢節奏，讓學生適應。
- (2)教師統整階段可以配合課本，讓學生將所學與課本概念連結。

三、具體成長方向/建議事項：

此堂課沒有完成既定進度，建議可以縮短影片播放時間，或再精簡複習前一堂課的內容，課間時間的精準掌握，能在當堂課結束前再回溯並統整所學。