

第 1 課 家庭與我

學習目標

理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。

學習表現

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

學習內容

Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

議題融入

家 E1 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

教學活動

📌 教學重點

📌 學習評量

📌 參考資料

📌 備註事項

📌 教學小技巧

配合課本第 20

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量 / 備註
<p>一、準備活動</p> <p>(一)情境圖引導說明</p> <p>教師提問：</p> <p>圖中提到「每天可以看見奶奶真好……」，請問圖中左手邊的小朋友可能跟誰住在一起呢？</p> <p>答：奶奶或爺爺、奶奶。</p> <p>(二)引起動機</p> <p>老師可以使用小兔手偶，操作小兔的家庭成員介紹。</p> <p>「老師、各位同學大家好，我是小兔，我最喜歡吃東西。我的家裡共有 5 個人，分別是爸爸、媽媽、大哥、二哥還有我，希望大家可以跟我做朋友！」</p> <p>(三)習作指導</p> <p>配合習作一，請小朋友先勾選出和自己居住在一起的家庭成員有哪些？總人數共有多少人？</p>	7	
<p>二、家庭的組成</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>1. 自我介紹及家人簡介</p> <p>教師詢問自願分享的同學，依剛剛小兔分享的家中成員及總人數為多少。</p> <p>答：(1)老師、各位同學大家好，我是雅婷，我最喜歡看書。我的家裡共有 5 個人，分別是爺爺、奶奶、爸爸、媽媽和我，希</p>	10	<p>📌 小兔手偶亦可用動物圖替代。</p> <p>📌 參考習作解答與說明。</p> <p>📌 在進行家庭成員分享前請先配合習作了解學生家庭狀況再進行分享也自願優先，以免童心受影響。</p>

因是什麼？

答：自己一個可以得到家人全部的愛，有了弟
弟妹妹就無法得到全部……。

要照顧弟弟妹妹感覺很麻煩……。

（答案僅供參考）

3. 教師在了解學生的原因後引導學生情緒再回到
課文。

(三)閱讀與討論

8

1. 教師提問：當家人生病時，我們會有什麼感覺？

答：會擔心、會害怕。

2. 教師提問：某個家人生病時，負責照顧的家人
如爸爸、媽媽會忙進忙出時，我可以做哪些事
幫忙家人？

答：幫忙掃地、洗碗、摺衣服等。

3. 教師提問：當所愛的人「不在了」、「離開了」
，我們可以和家人怎麼做？

答：和家人一同面對、彼此陪伴，也要好好照
顧自己。

(四)習作指導

8

1. 習作一第8頁，勾選出住在一起的家庭成員，
並寫出家人的總人數、常用語言，進一步認識
自己的家人。

☞ 參考習作解答與說明。

(五)統整

2

無論是家人的增加或減少，我們都要接納及珍惜
在身邊與我們相處的家人。

【第二節完 / 本課共3節】

五、親人的稱謂

40

(一)情境圖引導說明

每到過年就有好多親戚回來或到訪，這些親戚要
怎麼「叫」、怎麼「稱呼」呢？是不是會覺得頭
上一堆問號滿天飛？

(二)發展活動

1. 播放《家族歌》，發下歌詞，讓學生跟著韻律
哼唱。

《家族歌》

「爸爸的爸爸叫什麼？爸爸的爸爸叫爺爺。

爸爸的媽媽叫什麼？爸爸的媽媽叫奶奶。

爸爸的哥哥叫什麼？爸爸的哥哥叫伯伯。

爸爸的弟弟叫什麼？爸爸的弟弟叫叔叔。
爸爸的姐妹叫什麼？爸爸的姐妹叫姑姑。
媽媽的爸爸叫什麼？媽媽的爸爸叫外公。
媽媽的媽媽叫什麼？媽媽的媽媽叫外婆。
媽媽的兄弟叫什麼？媽媽的兄弟叫舅舅。
媽媽的姐妹叫什麼？媽媽的姐妹叫阿姨。
爺爺，爸爸的爸爸叫爺爺。
奶奶，爸爸的媽媽叫奶奶。
伯伯，爸爸的哥哥叫伯伯。
叔叔，爸爸的弟弟叫叔叔。
姑姑，爸爸的姐妹叫姑姑。
外公，媽媽的爸爸叫外公。
外婆，媽媽的媽媽叫外婆。
舅舅，媽媽的兄弟叫舅舅。
阿姨，媽媽的姐妹叫阿姨。」

2. 每人準備好習作附件的親人稱謂桌遊卡牌，兩人一組使用同一組親人稱謂桌遊卡牌。
- (1) 當老師說「爸爸的妹妹」，則先拿到「姑姑」卡的人得一分。
 - (2) 先玩爸爸的親人稱謂，玩完一輪後計算分數，看看誰在本次為得分王。
 - (3) 續玩媽媽的親人稱謂，玩完一輪後計算分數，看看誰在本次為得分王。

(三)統整

能說對稱謂，是禮貌的表現，也是表現對親人的在乎及重視。

【第三節完 / 本課共 3 節】

📎 更詳細的說明請見教師手冊的附錄。

📎 本課利用三節課時間讓學生梳理對家人的情感及學習與家人應對的方式，在課堂進行時需多注意學生情緒上的反應。