

## 彰化縣芙朝國民小學 單元教學活動設計

教學領域		自然與生活科技	教學日期	110年10月26日 第一節	
單元名稱		2-1 植物的構造和功能	班別 (科任教室)	五年甲班 五甲教室	
教學者		蔡期銜	教學時數	本課共 7 節，演示第 3 節	
教材來源		翰林版			
教學研究	教材分析	在這個單元當中學生將會學到植物的根、莖、葉、花、果實、種子分別有哪些功能，除了普遍的功能之外，還有哪些植物為了生存而發展出特有的功能，這個單元會詳細舉例讓學生認識。			
	學生經驗	在三年級的自然已經學到植物的基本構造，再加上生活中觀察大自然的經驗，會對植物各個構造的功能有初步的認知。			
學習重點	學習表現	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	
	學習內容	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，些植物產生特化的構造以適應環境。			
教學目標		複習並熟悉植物根、莖、葉的基本功能與特有功能，以及果實（和種子）的特有傳播方式。			
議題融入		資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			
教學活動			教具	時間	效果評量
壹、準備活動					
一、複習舊經驗					
教師指導學生使用平板，一人一台，利用 Kahoot!線上平台複習舊經驗。			平板	7	實作評量
二、引起動機					
教師詢問植物的根、莖、葉、果實（和種子）的構造與基本功				3	口頭發表

能有分別有哪些，再請學生思考除了基本功能外，植物為了生存還發展出哪些特有的功能？

## 貳、發展活動

### 一、分組討論

教師指導學生使用平板，分組利用 jamboard 平台進行討論，計時 10 分鐘，請學生思考老師提出的分組問題。

(問題如圖所示)

根的特有構造與功能，並加圖片舉例。	莖的特有構造與功能，並加圖片舉例。
葉的特有構造與功能，並加圖片舉例。	果實(和種子)的特有構造與功能，並加圖片舉例。

(預計分為四組，一排為一組，各組推派組長給予小組成員任務：分別為收集資料、文字記錄、圖片記錄、上台發表)

### 二、發表

各組討論完成之後，將結果寫在 jamboard 平台，教師請各組上台發表並給予回饋。

## 參、綜合活動

### 一、總結

教師總結各組分組討論的結果並補充分享。

。

### 二、作業

教師指導學生使用平板，利用 Pagamo 平台進行課後練習，並分派作業。

【本單元完】

平板

15

小組討論

5

口頭發表

3

7

實作評量