

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

教學活動設計表

單元名稱	整數四則計算			
版本	康軒出版社	教學姓名	吳婉琪	
班級	四年 6 班	單元節數	共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 因材網、學案 ● 單槍、平板、小白板 			
學習目標	<p>4-n-04-S01 能在併式記錄中引入括號，並知道括號內的運算應先計算。</p> <p>a. <u>明白括號在算式中的意思(優先計算)。</u></p> <p>b. <u>能在加法、減法併式中使用括號。</u></p> <p>c. <u>懂得如何運算有括號的算式。</u></p> <p>d. <u>了解括號在加減併式中的用途。</u></p> <p>e. <u>比較使用括號和不使用括號在算式中的不同。</u></p>			
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 因材網組卷前、後測。 前測任務指派分享碼：MTYyMDgyMl8xNjMOMzUxMjI4 前測任務指派分享碼：MTYyMDgyNl8xNjMOMzUxNDg3 ● 自評、互評。 ● 小組討論。 ● 口頭報告。 ● 學生學習筆記。 			
教學活動		時間	教學資源	
<p>一、課前自學</p> <p>1. 學生觀看影片並於影片中進行檢核點題目(課前自學)。</p> <p>2. 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量(課前自學)。</p> <p>3. 學生完成學案中三個題目：</p>		20 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 因材網 <p>學習目標</p> <p>a. <u>明白括號在算式中的意思(優先計算)。</u></p> <p>c. <u>懂得如何運算有括號的算式。</u></p>	
(1)400-150-100	(2)450-(150-100)			(3)450-(150+100)
小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確	小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確			小組互評： <input type="checkbox"/> 正確 <input type="checkbox"/> 不正確
自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算	自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算			自評： <input type="checkbox"/> 會計算 <input type="checkbox"/> 不會計算

<p>二、教學活動</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 各組使用一部平板電腦登錄因材網並到自主學習任務 1 的學習影片中討論影片第一個檢核點題目的答案並記錄在小白板上。(寫出所有選項並討論答案)</p> <p>【組間互學】 各組將討論結果(小白板)張貼於黑板，學生針對他組答案進行討論、質疑、互評(教師指定其中一組學生發表)。</p> <p>●本活動視學生自學狀況進行調整，如多數學生針對：</p> <p>(1)兩步驟的解題過程，可以合併成一個式子進行。</p> <p>(2)一個式子計算時，要由左而右，依序計算。</p> <p>(3)算式中若出現括號，括號裡面要先計算。</p> <p>概念於自學時就能清楚，則建議可以【教師導入】方式進行亦可。</p> <p>【組內共學】 各組針對學案中老師出的 3 個題目進行核對答案、互評與自評。</p> <p>【教師導學】 教師針對學習目標：</p> <p>a. 明白括號在算式中的意思(優先計算)。</p> <p>c. 懂得如何運算有括號的算式。</p> <p>進行小結</p>	<p>5 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>1 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 因材網 ● 小白板、白板筆 <p>學習目標</p> <p><u>a. 明白括號在算式中的意思(優先計算)。</u></p> <p><u>c. 懂得如何運算有括號的算式。</u></p>
--	---	---

<p>教師命題： 「小君帶了 500 元到書局花了 180 元買了一本書，又花了 65 元買了一個鉛筆盒，請問小君還剩多少元？」</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 請各組討論並依據下面表格內的提示，以併式方式列出算式及計算。</p> <table border="1" data-bbox="225 405 1086 869"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 405 647 454">方法一</th> <th data-bbox="647 405 1086 454">方法二</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 454 647 546">先計算買了一本書後剩下多少錢</td> <td data-bbox="647 454 1086 546">先計算買書及鉛筆盒共花了多少錢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 546 647 595">$500-180=320$</td> <td data-bbox="647 546 1086 595">$180+65=245$</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 595 647 687">再計算又買了鉛筆盒之後剩下多少錢</td> <td data-bbox="647 595 1086 687">再計算買了這兩樣東西還剩下多少錢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 687 647 736">$320-65=255$</td> <td data-bbox="647 687 1086 736">$500-245=255$</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 736 647 869">請小朋友列出併式算式計算：</td> <td data-bbox="647 736 1086 869">請小朋友列出併式算式計算：</td> </tr> </tbody> </table>	方法一	方法二	先計算買了一本書後剩下多少錢	先計算買書及鉛筆盒共花了多少錢	$500-180=320$	$180+65=245$	再計算又買了鉛筆盒之後剩下多少錢	再計算買了這兩樣東西還剩下多少錢	$320-65=255$	$500-245=255$	請小朋友列出併式算式計算：	請小朋友列出併式算式計算：	6 分鐘	<p>●小白板、白板筆</p> <p>學習目標： b 能在加法、減法併式中 使用括號。</p>
方法一	方法二													
先計算買了一本書後剩下多少錢	先計算買書及鉛筆盒共花了多少錢													
$500-180=320$	$180+65=245$													
再計算又買了鉛筆盒之後剩下多少錢	再計算買了這兩樣東西還剩下多少錢													
$320-65=255$	$500-245=255$													
請小朋友列出併式算式計算：	請小朋友列出併式算式計算：													
<p>2. 請各組將列式及計算結果書寫於小白板，並張貼於黑板。</p> <p>【組間互學】 各組間進行核對答案，如有不同答案，請小朋友對他組的列式與計算提出質疑與討論。</p> <p>【教師導學】 教師針對學習目標：b 能在加法、減法併式中使用括號。進行小結。</p>	4 分鐘 2 分鐘													

<p>【組內共學】請各組討論方法一和方法二的不同，並書寫於小白板。</p> <p>【組間互學】教師指派一組代表上台說明，其他組別同學進行補充、提問或質疑。</p> <p>【教師導學】教師針對學習目標：d. 了解括號在加減併式的用途，進行小結。</p> <p>●括號在加減併式中的功能，主要是可以將同一類的事物，使用括號優先計算。</p> <p>●以生活情境而言，方法一是我們到書局買東西的計算方式；方法二則是書局老闆計算、找錢的方式(先將小君購買所有東西的金額優先計算)。</p>	<p>3 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>1 分鐘</p>	<p>小白板、白板筆</p> <p>學習目標： d. <u>了解括號在加減併式中的用途</u></p>
<p>【組內共學】</p> <p>1. 請各組討論利用下面兩個算式進行討論與設計題目，並書寫在小白板上：</p> <p>54-28-12</p> <p>54-(28+12)</p> <p>(1) 兩個算式，可不可以設計一個同樣的題目？</p> <p>(2) 請設計一個題目。</p> <p>(3) 計算出答案。</p> <p>(4) 比較兩個算式的不同。</p> <p>(5) 想一想哪一個算式較好？為什麼？</p> <p style="text-align: center;">~第一節課完~</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>小白板、白板筆</p> <p>學習目標： e. <u>比較使用括號和不使用括號在算式中的不同。</u></p>