

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	數學	設計者	黃雅靖
單元名稱	1000 以內的數	總節數	共 1 節, 40 分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書■翰林 <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明:)		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	二年級
學生學習經驗分析	(素養導向以學生為中心, 教學須考量學生學習狀況而設計) 1. 已完成 200 以內的數的學習單元。 2. 能 1 個一數、2 個一數、5 個一數和 10 個一數。 3. 認識個位、十位、百位的位值。 4. 認識不同位值的正確書寫位置, 及數學上所代表的意義。 5. 能進行位值間的轉換, 例如: 10 個一可以換成 1 個十。		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第 1 節課	1-1 數到 1000 1. 複習舊經驗: 200 以內的數。 2. 以 100 為起點, 進行 100 的累加。 3. 操作積木: 以 200 為起點, 進行 1 的累加、10 的累加。 4. 綜合活動: 評量及歸納。
	2	第 2 節課	1-1 數到 1000 1. 複習第一節課的學習內容 2. 以 1000 為起點, 進行 100 的減少。 3. 操作積木: 以 1000 為起點, 進行 1 的減少、10 的減少。 4. 綜合活動: 評量及歸納。

	3	第 3 節課	1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1. 教具操作：操作位值板與積木，複習位值概念。 2. 教具操作：利用位值板與積木，學習位值轉換。 3. 綜合活動：評量及歸納。
	4	第 4 節課	1-3 數的大小比較 1. 複習幣值及計算錢數。 2. 教具操作：利用位值板與錢幣教具，觀察數的大小，並進行比較。 3. 學習用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 的符號紀錄數的大小關係。 4. 綜合活動：評量及歸納。
	5	第 5 節課	1-4 使用錢幣 1. 認識 500、1000 的錢幣樣貌及幣值。 2. 教具操作：錢幣教具，進行 1000 元、500 元、100 元的化聚。 3. 教具操作：利用錢幣教具，排出指定的錢數。 4. 綜合活動：評量及歸納。
	6	第 6 節課	1-4 使用錢幣 1. 複習利用錢幣教具，排出指定的錢數。 2. 將錢幣圖卡轉換成畫圖表徵。 3. 利用錢幣的畫圖表徵，畫出指定的錢數。 4. 綜合活動：評量及歸納。

(三) 教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1. 認識 200 以內的數詞序列，並完成數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識 1000 以內的數詞序列，並完成數的聽、說、讀、寫、做。		
學習內容	N-2-1 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。		
學習目標	認識1000以內的數詞序列並完成數的說、聽、讀、寫、做。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
【準備活動】 一、準備活動 方塊拼貼 1.教師在上課前請學生利用附件1，貼出自己喜歡的圖案。		5 分鐘	實作評量

<p>2. 教師先播放電子書內課本p.4~5的單元情境頁，並請學生互相分享自己的拼貼創作，並說說看是否還有類似玩拼貼的經驗（例如：拼圖）。</p> <p>二、引起動機</p> <p>以100為起點，用逐次累加100的方式往上（後）唱數，建立幾個百的數詞序列。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習1~200的數詞序列（可透過累1或累10的活動，進行1~200的數詞正數或倒數）。 2. 教師引導學生從200開始，逐次累加100，進行累100的活動，以建立200、300.....的數詞序列。 3. 教師引導學生理解900增加100是1000，知道1000讀作「一千」。教師可指定從任一個整百的數（例如300），全班（或分組）用逐次累加100的方式輪流進行唱數，讓學生熟練1000以內累百的數詞序列。 	<p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
<p>【發展活動】</p> <p>從200開始，用逐次累數1的方式往上（後）唱數，認識1000以內的各數。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先用附件2的積木表示200，教師提問：「200再加1是多少呢？」，引導學生透過積木操作，理解200加1是201，讀作「二百零一」。 2. 教師請學生先用積木表示209，教師提問：「209再加1是多少呢？」，引導學生透過積木操作，理解原來有2片百格板和9個白色積木，增加1個白色積木是10個白色積木，10個白色積木，可以換成1條橘色積木，所以209加1是210，再加1是211，再加1是212，.....。 3. 教師請學生先用積木表示599，教師提問：「599再加1是多少呢？」，引導學生透過積木操作，理解原來有9條橘色積木和9個白色積木，再多1個白色積木是10個白色積木，可以換成1條橘色積木；原來有9條橘色積木，再多1條橘色積木是10條橘色積木，可以換成1片百格板；原來有5片百格板，又多了1片，就有6片百格板，所以599多1是600。 4. 教師請學生用積木表示999，教師提問：「999再加1是多少呢？」，引導學生透過積木操作，理解99多1是100，本來有9片百格板，又多了一片，所以全部有10片百格板，10片百格板就是1000。 <p>【總結活動】</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>

