

彰化縣文昌國小110學年度公開授課教案

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元透過竹筒飯、艾粿、越南春捲三種美食的介紹，帶領學生能認識不同族群、國度的美食及其傳統文化有粗淺的了解，並以適當的態度去學習、欣賞與尊重。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	國語		教學者	曾淑媚
單元名稱	神奇的竹筒飯		總節數	共 6 節，240 分鐘
教材來源	翰林版			
學習階段	第一學習階段	實施年級	二年級	
學生學習經驗分析	學生一年級冬至有搓湯圓及搗麻糬的舊經驗，透過不同節日介紹各國的飲食文化，引導學生認識不同族群、國度的美食及其傳統文化有粗淺的了解，並以適當的態度去學習、欣賞與尊重。			
設計依據				
學科價值定位	藉著認識部首、部件掌握運筆原則，左右組合，上下組合的字，簡單造字原理輔助認識更多的字。			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進			
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習基礎。			
課程學習重點	學習表現	4-I-利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5-I-1 能以適切的速率正確的朗讀文本。		
	學習內容	1 能正確指導並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 2 了解運筆原則，掌握相同部件，寫出正確且工整的字。		
課程目標	1 能以適切的速率正確的朗讀文本。 2 能認識基本筆畫、順序與字的空間結構。			
與他領域／科目連結	生活領域(搗麻糬活動、冬至搓湯圓)			
教學設備／資源	課本、A4 紙			
參考資料	翰林版第七課課文(神奇的竹筒飯)			
教學活動規劃說明				
學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5-I-1 能以適切的速率正確的朗讀文本。			
學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。			
學習目標	1 能以適切的速率正確的朗讀文本。 2 能認識基本筆畫、順序與字的空間結構。 3 能運用部件輔助識字。			
教學活動內容及實施方式			時間	學習檢核／備

【準備活動】

一、課堂準備

1. 教師：生字卡
2. 學生：黑色筆、字典、紙。

二、引起動機

【發展活動】一、朗讀課文

- (一)指讀課文:請學生分段念課文，引導學生以自然的速度，一邊指課文，一邊朗讀。
- (二)誤讀指導:1. 提出部分學生讀錯的字音，進行注音符號拼讀指導，協助發音正確。
2. 配合第 67 頁(好)多音字指導，引導學生了解因為字義變了，字音就會跟著改變。

二、認讀字詞

(一)分析語詞

1. 在黑板上揭示課文。
2. 找出語詞神奇、竹筒飯、戶外教育、院子、生火、準備、鍋子、煮飯、祖先、工作、肚子餓、碗、飄出、陣陣。

3. 認讀語詞

(二)認讀生字

神、奇、筒、戶、育、院、火、準、備、煮、祖、工、肚餓、碗、陣、鍋、飄

(三)請學生分組查字典，練習每個字的造詞，例如戶(戶外)、神(神仙)、、、、

(四)字音確認:揭示所有生字，引導學生讀準字音。

- (1)準、神、吃、煮、陣為翹舌音。
- (2)神、陣、準的 注意發音完整。
- (3)煮是翹舌音、祖是平舌音。

(五)字形認識

(1)猜字謎:太陽月亮同時出現(謎底:明);兩點中間一個人(謎底:火)

(2)幫生字分組，這課哪些生字是左右組合字?哪些不是左右組合字。**答:神、院、備、祖、肚、餓、碗、陣是左右組合字，奇、筒、戶、育、火、準、煮、工不是左右組合字**

(3)**神**拆成左邊和右邊，這個字可以怎麼記?**答示**字旁**申**字邊。

(4)**肚**拆成左邊和右邊，這個字可以怎麼記?**答月**字旁**土**字。

【統整活動】書寫指導(一)學寫字:神、奇、筒、戶、育、院、火、準、備、煮、祖、工、肚、餓、碗、陣

1. 示範書寫
2. 念筆畫名稱，觀察筆順、筆畫是否正確。
3. 教師提醒國字容易寫錯誤的地方。

(二)來寫生字:1.請學生在紙上寫生字。2.小組展示書寫成果，並選出工整的字。

110 學年度彰化縣文昌國小
表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：曾淑媚 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語
 回饋人員：陳佩好 任教年級：三 任教領域/科目：國、數、社
 備課社群： 教學單元：
 觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 12 日 地點：文昌國小
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 15 日 地點：二甲

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習基礎。
課程學習重點	學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5-I-1 能以適切的速率正確的朗讀文本。
	學習內容	1 能正確指導並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 2 了解運筆原則，掌握相同部件，寫出正確且工整的字。
課程目標		1 能以適切的速率正確的朗讀文本。 2 能認識基本筆畫、順序與字的空間結構。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

班上有 14 位學生，其中 11 位學生拼讀認國字能力佳，對於所學過的生字語詞經過精熟原則練習，能記住九成五；其中三位學生對於辨認讀寫國字能力較弱，常寫錯字。

三、教師教學預定流程與策略：

本節課運用工具書(查字典)輔助學習本文的新字 16 個字。

複習之前的生字部首，帶入新的部件，輔助識字。

四、學生學習策略或方法：

精熟練習:仿寫生字筆劃順序。

同儕互相觀摩成果學新的語彙。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

國語習作能達成九成的正確率。

能完成查字典所指定的任務。(學習單)

書寫國字的正確及工整。(紙本評量)

口頭評量(上台發表)。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__110__年__11__月__15__日

地點：__二甲教室_____

110 學年度彰化縣文昌國小

表 2、觀察紀錄表

授課教師： 曾淑媚 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 陳佩妤 任教年級： 三 任教領域/科目： 國、數、社
 教學單元： 神奇的竹筒飯
 教學節次： 共 6 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 110 年 11 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 全班共讀課文，先了解課文大致內容。 2. 唸完一段課文，立即圈新詞，並解釋新詞意思，加深學生印象。 3. 拆解字的結構，並藉此複習之前教過的生字。 4. 歸納此節課的重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 多音字的認念及造詞。 2. 讓學生複誦生字及新詞，加強學習效果。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

授課教師：曾淑媚 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語
 回饋人員：陳佩妤 任教年級：三 任教領域/科目：國、數、社
 教學單元：神奇的竹筒飯
 教學節次：共6節，本次教學為第2節
 觀察日期：110年11月15日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
--------	---------	---

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 點學生朗讀，訓練學生上課專注度。 2. 讓學生利用多音字造新詞。 3. 利用生字卡，找同部首字及分辨左阜右邑，字的組合。 4. 用字典查生字寫造詞，學習使用工具書。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
--------	---------	------------

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上課專注與教師互動佳。 2. 巡視學生學習情況，適時予以幫助。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨時注意學生的學習反應，並給適當的回應。 2. 鼓勵學生優良表現。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

110 學年度彰化縣文昌國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	<u>曾淑媚</u>	任教年級：	<u>二年級</u>	任教領域/科目：	<u>國語</u>
回饋人員：	<u>陳佩妤</u>	任教年級：	<u>三</u>	任教領域/科目：	<u>國、數、社</u>
教學單元：	<u>神奇的竹筒飯</u>				
教學節次：	共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節				
回饋會談日期：	<u>110</u> 年	<u>11</u> 月	<u>15</u> 日	地點：	<u>二甲教室</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 針對學生易寫錯的字仔細提醒。
2. 使用字典(工具書)，幫助學習。
3. 學生上台發表，訓練表達力。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 學生寫的字比較小不清楚，可讓學生寫大一些或用粗的畫筆寫字。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教生字時，提醒學生易寫錯的部分。
2. 藉由教字的結構，複習之前教過的生字。

四、教學省思：

學生在寫字的過程，容易有差不多先生小姐的情況發生，中國字很奧妙，多一點或少一畫，字的意思就完全不一樣。本課利用學新字配合查字典，輔助學習新語詞的字音形，過程中會有更多的語詞意境出現，讓學生互相觀摩同學的成果，請學生上台念他人查字典的成果，藉此訓練上台的溝通表達，再次複習加深印象。

希望透過此堂課的練習，學生對於字的筆劃結構，如何運用部件認識新詞，有更深刻領悟。巡視學生的寫字過程，指導字的正確書寫結構，期許他們寫字能更加工整漂亮。

五、教學照片：(請放 4-6 張備觀議課的照片)



觀課後檢討會



朗讀課文圈新語詞



上台發表查字典後，學到的新詞。



上台念語詞，找同部首的字。



分辨左右組合字及上下組合字



運用部件輔助識字