

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>徐凱音</u>	任教 年級	7 8 —	任教領域/ 科目	彈性/社團
授課教師	<u>蔡志鑽</u>	任教 年級	9 —	任教領域/ 科目	生活科技
教學單元(含標題)	<u>認識微控制器</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 03 月 07 日 12 : 00 至 13:00	地點	<u>第三會議室</u>		
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 03 月 09 日 11 : 10 至 11 : 55	地點	<u>312 教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。</p> <p>能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>微控制器就如同人類的大腦，但只有大腦仍無法完成動作，需要其他的配件來完成動作表現，這些動作包含「蒐集訊息（感知）」、「傳遞」和「反應」，分別對應「輸入裝置」和「輸出裝置」。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.學生依原本座位進行分組，以利後續習作時互相討論觀摩。</p> <p>2.教師運用教育版電子教科書進行教學示範，請學生先觀看完畢以建立整體概念。</p> <p>3.教師進行第一段教學演示</p> <p>4.個人練習</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.教科書與相關影片複習</p> <p>2.分組教學</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 正確理解常見微控制器間的差異
2. 正確判斷輸入與輸出裝置的功能

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年03月09日 12:00 至 13:00

地點：312教室

表 2、觀察紀錄表

共備人員	徐凱音	任教年級	7 8 —	任教領域/ 科目	彈性/社團
授課教師	蔡志鑽	任教年級	9	任教領域/ 科目	生活科技
教學單元	認識微控制器	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	111 年 3 月 9 日 11 : 10 至 11 : 55	地點	312 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)	A-2-2 教師提供清晰教學影片，協助學生學習 A-2-3 提供適當的分組討論時間：重複播放影片、分組教學、學生習作、教師操作示範、教師針對個別指導，以協助學生學習與辨認微控制器。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)	A-3-3 使用多元溝通技巧幫助學生學習：影片重點提醒、同儕觀摩學習。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

教 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技
學巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>A-4-3 進行行間巡視時，檢視學生練習的成果，並適時實施個人化教學或重複播放影片，以幫助學生修正作品。</p>	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>徐凱音</u>	任教 年級	78 —	任教領域/ 科目	彈性/社團
授課教師	<u>蔡志鑽</u>	任教 年級	9 —	任教領域/ 科目	生活科技
教學單元	認識微控 制器	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	_111_年_03_月_9_日		地點	<u>第三會議室</u>	
	<u>12 : 05</u> 至 <u>13 : 0</u>				

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.教師準備的教學影片能清楚的呈現教材內容，有效地幫助學生學會認識微控制器。

2.學生學習氣氛良好，能與教師有效互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生

同儕互動之情形）：

學生學習能力差異性頗大，在分組上可以再運用分組策略使教學節奏更加流暢

三、回饋人員的學習與收穫：

教學影片運用在裝置認識上有其便利性，並適當搭配教科書電子教材，與學生學習資源適當結合，使學生回家後仍能方便複習。