

110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>詹永聰</u>	任教 年級	<u>五、六</u>	任教領 域/科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>曹永彬</u>	任教 年級	<u>三、四</u>	任教領 域/科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)	體育社群	教學單元		<u>羽球教學</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 5 日 <u>13:30 至 14:20</u>		地點	<u>自然教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 12 日 <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>活動中心</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生有玩過羽球，用球拍打球。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以戴資穎的得獎引起學生學習動機。 2. 教師講解正手握拍技巧。 3. 練習正手握拍。 4. 練習正手握拍對空擊球。 5. 教師講解正手握拍打高遠球技巧 6. 練習正手握拍打高遠球。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 學生兩人一組練習打高遠球。
2. 學生進行打高遠球比賽。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問：對學生進行提問，請學生回答。
2. 發表：請學生個別發表正手握拍時要做什麼動作。
3. 小組練習：兩人一起練習。
4. 實作評量：學生實際操作並做高遠球對打與比賽。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 19 日 13：30 至 14：20

地點：自然教室

110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>詹永聰</u>	任教 年級	<u>五、六</u>	任教領 域/科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>曹永彬</u>	任教 年級	<u>三、四</u>	任教領 域/科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	三上 羽球教學	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 12 日 14:20 至 15:00	地點	<u>活動中心</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生在休閒時有打過羽毛球，以戴資穎的得獎來引起學生動機。 2. 老師由講解握拍口訣與個別指導來指正學生的握拍動作。 3. 老師親自示範正確動作，並將動作分解，能讓學生容易練習。 4. 老師總結動作的重點與容易做錯的地方，並讓學生進行高遠球比賽加強動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師用實作的方式讓學生做動作，並且每一個學生都可以在運動中學習。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2.老師用口語與哨音，在隊伍中走動指導，讓學生的動作更精熟。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師以漸進式提問的方式，評估學生對「羽毛球」的概念是否清楚。 2.老師提出口訣，讓學生操作。 3.學生做指定的動作時，如果動作不正確，老師便予以提示並進行個別化指導。 4.如果學生操作熟練，即進入下一個活動，較不熟練的動作則給予多一點的時間。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生都很清楚上課時要講話前應該先舉手，且經老師同意後才發言。對於答對的小朋友，老師都會給予口頭讚美。 2.當學生違反已事先明訂的上課規範時，老師能及時提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.學生分組明確，能很快的融入活動中。 2.組與組的距離適當，操作時不會互相干擾。 3.活動為自我挑戰，學習氣氛愉快。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹永聰	任教 年級	五、 六	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	曹永彬	任教 年級	三、 四	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	四上第一單元 第二課	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 19 日 13:30 至 14:20	地點	自然教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以戴資穎的故事來引起學生動機，能引發學生的學習興趣。
2. 老師提供的下一個動作是前一個動作的延伸，能讓學生容易練習。
3. 老師在每個活動時能到學生隊伍中做動作指導，前一個隊型到下一個隊型能有序的轉換。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生操作時，偶有幾位小朋友不太專心，握拍不正確，可以事先提醒學生。
2. 活動的動作較多，建議可以再濃縮。
3. 學生有時候欲罷不能，會拖一些時間，須再提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發學習動機	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 V 2.待調整或精進之處	除了由教師手冊中認知的舊知能之外，也可以經由訪談學生或是之前的授課老師，更學生的新舊知能更有效的連結。	詹永聰	2022/1/15
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.老師教學時以活潑有趣的方式呈現課程內容，成功引起學生的學習動機與注意力，整堂課學生都踴躍參與上課活動，樂在其中。
- 2.老師充分備課，提供充足的器材給學生操作，學習效果良好。

