

領域/科目	健康與體育領域		設計者	何主偉
實施年級	第一學習階段(二年級)		教學節次	共 6 節，本次教學為第 2 節
單元名稱	足球-傳球			
設計依據				
學習重點	學習表現	1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	核心素養	A2 系統思考與解決問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 C2 人際關係與團隊合作。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康
	學習內容	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
議題融入	實質內涵	略		
教材來源				
教學設備/資源				
球場、標盤、角錐、足球。				
學習目標				
1. 學會擅用足球的基本動作能力（包含：盤球、停球、傳球、射門）。 2. 學習攻守策略（包含：攻擊、防守、多打少、延遲）融入在比賽情境中。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機 <ul style="list-style-type: none"> (一)、確認上課人數，提醒注意事項。 (二)、活動：帶球傳球熱身、靜態伸展。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境：草地 2. 器材：標盤、圓錐、球 3. 規則： <ol style="list-style-type: none"> (1)分成 4 組，分成兩邊排隊。 (2)用腳直線帶球方式將球帶至對面交給對面的人，對面的人拿到球後將球帶回來，回到原本排隊位置後完成一次，完成兩次後停止動作，進行靜態伸展。 (3)帶球至中間標誌盤位置後，用腳傳球的方式傳給對面的人，完成兩次後停止動作，進行靜態伸展。 (4)帶球傳球比賽，最快完成一次的組別獲勝。 ● 發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)引導概念：讓學生回想剛剛熱身傳球時，是否有傳不好的情況，並請學生回想上節課內側傳球技巧，腳內側傳球的 	10 分鐘	藉由漸進式的遊戲情境，讓學生瞭解足球的技術，學習基本運動規範，展現 2c- I -2、3c- I -1 學習重點。

<p>踢球位置以及姿勢。</p> <p>(二)主要活動一：腳內側傳球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境：草地 2. 器材：球 3. 規則： <ol style="list-style-type: none"> (1) 兩人一組，兩人距離約 2 公尺，一個人先用手輕輕滾出，另一人用腳內側部位將球輕輕踢回。 (2) 兩人距離 5 公尺，將球放定點，支撐腳站好後，踢球腳擺動將球傳出。 (3) 兩人距離 8 公尺，將球放定點，助跑 1-2 步的距離將球傳出。 	<p>10 分鐘</p>	<p>透過問答促使學生能有系統地進行思考，進而腳內側傳球的要領，展現 1c- I -2、2c- I -2、3c- I -1 學習重點。</p>
<p>(三)解釋活動：</p> <p>教師提問： 引導學生思考傳球的動作要如何修正。</p> <p>教師回應： 統整學生的回饋，歸納學生的回應。</p>	<p>5 分鐘</p>	
<p>(四)主要活動二：腳內側傳球踢準。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境：草地 2. 器材：標盤、球 3. 規則： <ol style="list-style-type: none"> (1) 距離：兩人距離標誌盤 3 公尺、5 公尺、7 公尺。 (2) 目標：成功用內側傳球方式將反過來的標誌盤踢正。 (3) 組內比賽：同組兩人進行踢準比賽，成功踢中標盤並且轉正後就可以後退至下一個距離，最快完成 3 個距離的人獲勝 (4) 組跟組比賽：2 人面對面距離標盤 5 公尺，兩人合作將標盤踢正，轉正一次即得一分，時間到計算每組分數，得分最高的前三組獲勝。 	<p>10 分鐘</p>	<p>釐清攻守概念後，藉由新活動，讓學生在設定的規則下，應用所學的策略與技能，發揮於活動中，展現 3c- III-1、3c- III-2、3d- III-1 之學習重點。</p>
<p>● 總結活動</p> <p>(一)引導學生以自己的語言來說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在進行腳內側傳球時的技巧是什麼？ 2. 引導學生自評表現，「是否將所學的足球傳球確實的做出來？」 3. 與同學們進行討論，在今天課程操作時，是否遇見問題與困境，以及需要改進的方式。 <p>(二)總結學生的發現。</p> <p>(三)預告下節課的活動。</p>	<p>5 分鐘</p>	