

彰化縣 110 學年度上學期新進教師輔導教學計畫

-議課會議紀錄

學 校	信義國中小		
會議日期	110 年 9 月 24 日		
參與人員 (請簽名)	教學者：何采璉 觀察者：趙文川、洪世皇、吳嘉明、陳宥好		
教學時間	110 年 9 月 24 日	教學年級	國小三年級(一人)
教學單元	同理心	教材來源	自編
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>教材內容</p> <p>應於課程前事先了解學生現況，再做教材設計。</p> <p>情境引導，參考步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上老師會給小組作業吧？通常是上哪些課會有小組共同作業？ 2. 喔，數學課，是嗎？ 3. 是什麼樣的小組作業呢？ 4. 是喔，一起寫討論單是嗎？ 5. 那討論單上頭寫下的答案是怎麼決定的？ 6. 啊？會的人就先寫上去了，是嗎？ 7. 那可不可能有人一開始就自己把所有答案都寫上去的情形？ 8. 有哦，那其他人對這樣的事發生，通常會有哪些反應？為什麼？ 9. 結果呢？通常在發生這種事之後，結果會如何？ 10. 既然是一個人也能完成的作業，那老師有說明為什麼要小組作業嗎？ 11. 那你認為為什麼要小組作業？ <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問、指導、溝通、對話；在一對一的教學情境下，根據課程內容及目標，教學者想營造氛圍是哪一種可以再思考看看。 2. 「還有嗎？」教學者追問的用語除此，有沒有其它更可能【啟發學習者興趣、共鳴】的詞彙進行追問，可以再斟酌。 3. 回應、處理學生拋出的困惑、問題之前，可以順勢透過對話，先針對孩子當下的「困惑、問題」作釐清、跟定義，不必然需要立即以自己對孩子問題的理解作回覆。 4. 可以試著將繪本投射在螢幕，和孩子一起看、一起聊，來替代平放桌面的繪本，在一旁陪聊、陪讀的情境。 5. 教學者可以試著引導學習者針對教學者總結或歸納作回饋。 6. 教學者可以試著引導學習者針對教學者總結或歸納作回饋。 7. 聽故事、看故事的效果跟目的不同；教學者可以再想想，什麼時候是【說故事】合適，而什麼時候讓孩子【給講義，讀故事】適合。 			