

國小健體領域第三冊(二上)單元二 生活保健有一套

| | | | | |
|--|------------|---|-----------|--|
| 日期 | 110年11月18日 | | 授課者 | 陳靜怡 |
| 單元名稱 | 第1課 眼耳鼻急救站 | | 總節數 | 共3節,120分鐘 |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 | 領域核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 |
| | 學習內容 | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 | | |
| 核心素養呼應說明 | | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 | | |
| | 所融入之學習重點 | 3. 嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 6. 嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 9. 嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。 | | |
| 學習目標 | | 1. 發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2. 舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 3. 嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 4. 發覺可能造成耳朵傷害的行為。 5. 舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 6. 嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 7. 發覺可能造成鼻子傷害的行為。 8. 舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 9. 嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。 | | |
| 教材來源 | | 康軒健康與體育領域第三冊(2上)單元二 | | |
| 教學設備/資源 | | 1. 教師準備動畫《眼睛急救站》。 2. 教師準備1瓶礦泉水、1個冰敷袋。 3. 教師準備動畫《耳朵急救站》。 4. 教師準備動畫《鼻子急救站》。 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 教學評量/備註 |
| 《活動1》眼睛不舒服 (一)教師說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷,詢問學生:你有眼睛受傷的經驗嗎?為什麼受傷?你會怎麼避免眼睛再次受傷呢? (二)教師帶領學生觀察課本第24頁,提出以下問題: | | | 20' | 1. 觀察:不做出可能傷害眼睛的行為。 評量原則:能避免做出可能傷害眼睛的行為。 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>1. 生活中有哪些情況可能會對眼睛造成傷害？ 2. 怎麼做才能避免傷害眼睛呢？</p> <p>(三) 教師強調大多數的眼睛傷害情況是可以預防的，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用板擦機清潔板擦上的粉筆灰，不讓飛揚的粉筆灰跑進眼睛裡。 2. 使用防蚊噴霧或其他噴劑時，噴口遠離眼睛。 3. 在沙坑玩時，不對著別人丟沙子。 4. 玩球時，避免朝向臉部丟球。 5. 遠離煙火或鞭炮。 6. 手拿尖銳物品時，不任意揮舞或奔跑嬉戲。 <p>(四) 重點歸納：避免做出傷害眼睛的行為。</p> <p>《活動 2》眼睛急救站</p> <p>(一) 教師說明：眼睛是很脆弱的器官，萬一受傷，要針對狀況緊急處理，且應把握處理時機，以免影響視力。</p> <p>(二) 教師播放動畫《眼睛急救站》，示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 防蚊噴霧噴到眼睛時：手指撐開眼皮，用清水沖洗眼睛 15 分鐘後，盡速送眼科治療。 2. 沙子飛進眼睛時：不可以用手揉眼睛，應該閉上眼睛再眨眼，讓沙子隨著淚水流出。 3. 球擊中眼睛時：先冰敷眼睛減輕疼痛，再找眼科醫師檢查。 <p>(三) 重點歸納：學會常見的眼睛不舒服處理方法。</p> | 20' | 2. 演練：做出各種眼睛不舒服情況的正確急救方法。 評量原則：能做出「防蚊噴霧噴到眼睛時」、「沙子飛進眼睛時」、「球擊中眼睛時」的正確急救方法。 |
| 教學提醒 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 造成學生眼睛受傷常見的情況有很多，例如：被球擊中、奔跑追逐而跌倒、撞到桌角或牆角、互丟物品（例如：沙子、石塊等）、揮動掃具嬉戲、物品使用不當造成異物刺傷等。 2. 造成學生耳朵受傷常見的情況有很多，例如：亂挖耳朵、耳朵進水、珠子或硬物塞進耳朵等。 3. 造成學生鼻子受傷常見的情況有很多，例如：被球打到、挖鼻孔、走廊奔跑相撞、異物塞入鼻子等。 | |
| 網站資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 健談—異物入眼怎麼處理？https://www.havemary.com/article.php?id=4624 2. 早安健康—耳朵進水怎麼辦？https://www.edh.tw/article/16070 3. 衛生福利部中央健康保險署——流鼻血 https://www.nhi.gov.tw/Content_List.aspx?n=717010AFCC852970&topn=3185A4DF68749BA9 4. 健談——流鼻血該怎麼辦？https://www.havemary.com/article.php?id=2957 | |
| 關鍵字 | 急救, 眼睛, 鼻子, 耳朵 | |









洛津國小共備課室觀察表

教師姓名：陳靜怡 單元內容名稱：銀耳算急救站 觀察日期：110年11月18日

| 評鑑規準 | 評鑑項目 | 評量 | | 文字敘述 |
|-------------------------|-----------------------|-----|-----|---|
| | | 可推薦 | 待改進 | |
| 1. 精熟任教 學科領域單 元知識 | 1.1 正確掌握任教單元的教材內容 | ✓ | | 結合生活實例引入課程，激發學生興趣。 |
| | 1.2 有效連結學生的新舊知識 | ✓ | | |
| | 1.3 結合學生的生活經驗 | ✓ | | |
| 2. 清楚呈現 教材內容 | 2.1 說明學習目標或學習重點 | ✓ | | 目標明確，熟悉教學內容，講授清晰，注重啟發，引導學生思考，並適時補充相關知識。 |
| | 2.2 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | |
| | 2.3 正確而清楚講解重要概念或技能 | ✓ | | |
| | 2.4 多舉例說明或示範以促進理解 | ✓ | | |
| | 2.5 提供適當練習以熟練學習內容 | ✓ | | |
| | 2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念 | ✓ | | |
| | 2.7 設計情境啟發思考與討論 | ✓ | | |
| 3. 運用有效 教學技巧 | 3.1 引發與維持學生學習動機 | ✓ | | 教學方式靈活適應學生實際和內容的要求，並給予充分的思考時間。 |
| | 3.2 善於變化教學活動或策略 | ✓ | | |
| | 3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | |
| | 3.4 有效掌握教學節奏和時間 | ✓ | | |
| | 3.5 善用問答技巧 | ✓ | | |
| | 3.6 使用網路或媒材有助學生學習 | ✓ | | |
| | 3.7 能根據學生個別差異做適性教學 | ✓ | | |
| 4. 善於運用 學習評量 | 4.1 適時檢視學生的學習情形 | ✓ | | 課中巡視，關注學生的學習過程 |
| | 4.2 依實際需要選擇適切的評量方式 | ✓ | | |
| | 4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學 | ✓ | | |
| 5. 應用良好 溝通技巧 | 5.1 板書正確、工整有條理 | ✓ | | 注重學生能力的培養，給予適時的協助與點評。 |
| | 5.2 口語清晰、音量適中 | ✓ | | |
| | 5.3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | |
| | 5.4 師生互動良好 | ✓ | | |
| 6. 有效班級 經營輔導 | 6.1 教室秩序常規維持良好 | ✓ | | 授課儀態大方，課堂氣氛融洽，活躍，使學生更加投入學習。 |
| | 6.2 適時增強學生的良好表現 | ✓ | | |
| | 6.3 妥善處理學生的不當行為 | ✓ | | |
| | 6.4 布置或安排適當的學習情境 | ✓ | | |
| | 6.5 適時實施生活教育 | ✓ | | |
| | 6.6 教師表現教學熱忱 | ✓ | | |
| | 6.7 學生能專注於學習 | ✓ | | |

觀察委員(校長·主任·教師)簽名：施怡君

