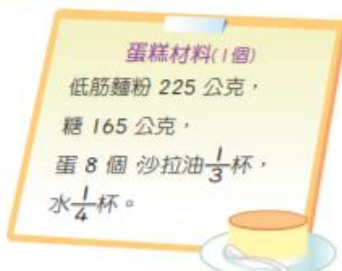


彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學活動設計表

教師姓名	邱鈺文	班級	四年四班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社：康軒出版社 <input type="checkbox"/> 自編	單元節數	共 7 節 本次教學為第 1 節	
公開授課日期	110.11.25	時間	上午 9:30-10:10	
單元名稱	分數			
學習內容	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數 倍的計算。			
學習目標	1. 認識真分數、假分數與帶分數的意義。 2. 知道真分數、假分數與帶分數與整數 1 的關係。			
教學資源	學案、單槍、小白板、白板筆			
活動 流 程	學習活動設計		時間	評量 方式
	一、教師以課本食譜情境並提問，學生操作附件解題。 烹飪課，老師教大家做蛋糕。 		5	口語評 量
	二、教學活動 【教師導入】老師複習孩子舊經驗，回憶之前學過的分數，孩子上台發表。 1. 討論3個 $\frac{1}{4}$ 杯和 $\frac{3}{4}$ 杯一樣多嗎？ 2. 說明4個 $\frac{1}{4}$ 杯和1杯的關係。 【教師導學】導入觀念「分數是累積單位分數的結果」。再進行假分數與帶分數的教學。 1. 真分數、假分數、帶分數的分類。 2. 分數心臟病。		20	口語評 量 紙筆評 量
			10	小組討 論
		5		



彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	陳妙純、陳淑櫻、蘇孟淳、施芳盈、吳婉琪	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	邱鈺文	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	分數	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/ 公開授課日期	110 年 11 月 25 日	地點	四年四班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師使用因材施教幫學生進行課前檢測及課前預習，且於活動中聯結生活例子，引起學生的興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 老師提供情境讓學生進行討論及，之後又反向操作讓學生練習自己出題，達到反覆熟練學習內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 完成活動後，老師請學生上台告訴全班同學所學到的重要概念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 老師巡視各組時，會特別提示有困難的學生進行題目設計的關鍵，以達到輔導學習策略之指導。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 老師利用學生在進行操作活動時，進行巡視，並協助進度較落後的組別進行操作。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師透由讓學生摺紙，知道學生是否知道了解分數概念。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 每項活動中，老師給予獎卡做鼓勵。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 運用因材網的練習題和動態量結果，規劃實施充實或補強性課程。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對於學生討論的結果點出其正確的論述，並再延伸可能出現的迷思概念讓學生進行深究。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 使用多媒體及白板等設備，協助學生進行學習及討論，並且在學生有正確的表現時，例如：專心、討論熱烈、回答正確……等，給予學生鼓勵，促使學生積極學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					