

國小數學領域第五冊(3 上) 第 5 單元 角

單元名稱		第 5 單元 角	授課教師	廖緯程
設計依據				
學習重點	學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。		領域核心素養
	學習內容	S-3-1 角與角度 (同 N-3-13) : 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形: 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		
核心素養呼應說明		透過實際動手自製扇子, 並觀察角的大小變化, 以及自己製作直角等操作活動, 探索解決數學問題的方法; 並藉由與同學一起討論互動, 培養與人合作解決問題及溝通的互動關係。		
議題融入	實質內涵	人權教育: 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育: 科 E2 了解動手實作的重要性。		
	所融入之學習重點	等操作活動, 了解動手實作的重要性, 並讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動, 培養欣賞別人的想法、包容不同意見, 學會尊重別人的溝通方式, 達到有效的溝通。		
與其他領域/科目的連結				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性, 認識正方形和長方形。 		
教材來源		康軒版數學 3 上課本第 5 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、附件、三角板、直尺		

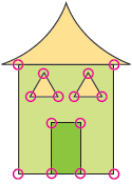
第1節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>發展活動一 六個角的鑰匙圈</p> <p>1. 教師播放扉頁故事影片—搖滾樂手的口述。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)哪一個鑰匙圈是六個角？</p> <p>【活動一】認識角</p> <p>• 透過畫角活動，認識角及其構成要素。</p>	5 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： <ul style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量
<p>發展活動二 複製三角板的角</p> <p>1. 教師說明：拿出三角板，把三角板的這個角描下來(三角板上 30 度的角)。</p> <p>2. 教師提問：你們覺得角的兩邊要畫多長呢？</p> <p>3. 學生討論後，教師說明：角的兩邊要畫多長都沒有關係。</p> <p>4. 教師提問：你們覺得課本上這幾個紅色的角都是用三角板的這個角(手指著三角板上 30 度的角)描下來的嗎？拿三角板來比比看。</p> <p>5. 教師提問：說說看，這些紅色的角看起來有什麼不一樣？</p> <p>6. 學生可能回答：兩邊的長短不同、角的開口方向不同。</p> <p>7. 教師歸納：描角時，角的邊要畫多長，以及角的開口要朝哪裡都可以。</p>	15 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> 扉頁故事影片 附件 8(三角板)
<p>發展活動三 觀察角的構造</p> <p>1. 教師說明：拿出三角板來，把三角板的 3 個角都描下來。</p> <p>2. 學生實作。</p> <p>3. 教師提問：拿著你描的角說說看，你描的是三角板上的哪個角？</p> <p>4. 學生發表，老師將結果記錄在黑板上。</p> <p>5. 教師提問：你描下來的這些角有什麼相同的地方？(教師以學生所描下三角板上 3 個不同的角來提問)</p> <p>6. 學生可能回答：都有 1 個尖尖的地方和 2 條直線。</p> <p>7. 教師歸納：這兩條直線是角的邊，接在一起尖尖的地方是角的頂點。(並指出邊和頂點的位置。)</p>	10 分鐘	

發展活動四 分辨圖形角

10 分鐘

1. 教師提問：課本上這個房子的圖中有一些角，說說看，你覺得屋頂上的這個是角嗎？



2. 學生觀察並討論。
3. 教師提問：想一想剛剛描下三角板的那 3 個角，你有發現什麼嗎？
4. 學生發表，老師將結果記錄在黑板上。
5. 教師提問：如果接在一起的兩條邊是彎彎的線，這樣是角嗎？(教師引導學生觀察描下的角的兩邊，說明角的兩邊都要是直線才是角。)
6. 教師提問：找找看，這個房子的圖裡還有其他的角嗎？把這些角圈出來。
7. 學生實作。
8. 回家作業指導：習作 p53

參考資料：康軒 3 上教用課本和教學指引