

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

課程設計：節慶教學 Halloween。教師引導學生回憶台灣農曆七月鬼月活動，帶入西洋節慶 Halloween，說明其由來與民間活動，藉由節慶圖卡教學相關字詞。

教學理念：讓學生聽辨課堂中所學的字詞，藉由搶答、推測出圖卡的正確答案，進而認識西方節慶與文化。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	英語領域		設計者	杜秀枝	
單元名稱	節慶教學 Halloween		總節數	共__1__節，__45__分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：參考網路 Halloween 相關圖片）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	七年級
學生學習經驗分析	能藉圖畫字卡做合理的猜測。				
設計依據					
學科價值定位					
領域核心素養		英-J-A2、英-J-C3			
課程學習重點	學習表現	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。			
	學習內容	英 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 英 C-IV-1 國內外節慶習俗。			
課程目標		能認識國內外不同的節慶習俗，學習相關字詞，積極參與課程活動。			
核心素養呼應說明		英-J-A2、英-J-C3 對國內外節慶習俗與文化異同有初步了解，並加以比較、尊重、接納。			
議題融入	實質內涵	多元文化教育			
	融入單元				
與他領域／科目連結					
教學設備／資源		黑板、粉筆、萬聖節圖卡			
參考資料		網路 Halloween 相關資訊			

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
■	1 第 1 節課	猜測圖卡上所示的物品名稱。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	一節	授課時間	45 分
學習表現	能聽懂課堂中所學的字詞, 樂於參與課堂中練習活動。		
學習內容	國內外節慶習俗-中、西鬼節		
學習目標	認識文化的豐富與多樣性。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師: 準備 Halloween 節慶字詞相關的圖卡與字卡 (二)學生: 踴躍舉手、上台猜測圖卡代表的字詞			
【發展活動】 1、教師由中國鬼月說明帶入西方鬼節。 2、教師說明 Halloween 由來與相關字詞。 3、學生猜測圖卡圖案、搶答正確字詞。 4、教師說明學生課後自製 Halloween 相關物品。		10 分 15 分 15 分 5 分	
學習任務說明			
說明自製 Halloween 相關物品為課堂作業與加分活動。			

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

使用圖片字詞猜題，學生專注度提高，猜題答題的過程中也練習了聽力與口語發音，有效強化學生個人的自主學習意願與能力。