

# 彰化縣文昌國小110學年度公開授課教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明

生活環境中，我們常常能看到各種圖形，小朋友也能在各種方盒、圓罐及球裡面找到不一樣的平面圖形，但如何讓生活與數學結合呢？

透過這個單元，希望讓孩子由生活中的實物來找出各種平面圖形。帶辨認及認識平面圖形的數學名稱及各項數學特徵後，能再回頭透過圖形的數學語言來找出生活中出現的平面幾何圖形。最後，讓學生嘗試透過已知的平面圖形，創作出各種不同的圖形作品，讓幾何圖形與生活能有更有趣的結合。

## 二、教學活動設計

領域科目	數學		教學者	林芳玉
單元名稱	方盒、圓罐、球		總節數	共 1 節， 40 分鐘
教材來源	康軒數學課本第一冊			
學習階段	第一階段	實施年級	一年級	
學生學習經驗分析	學生在生活中的各項物品會接觸並認識各種形狀，但仍無正式進入數學語言，此單元希望帶領學生正式進入形狀的數學世界，並利用形狀來創造出各種創作。			
<b>設計依據</b>				
學科價值定位	辨認、描述和簡單分類簡單的立體圖形及平面圖形			
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題			
領域核心素養	<b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
課程學習重點	學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
課程目標	培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 1. 透過已認識的圖形特徵，在教室、家庭或戶外找出三角形、正方形、長方形及圓形。 2. 辨認”圖形畫”中出現的各種形狀。 3. 能利用附件中的各種圖形設計並創造出屬於自己的形狀圖卡。 4. 欣賞同學的創作並辨認出裡面的形狀及各形狀之數量。			
與他領域／科目連結	生活領域(藝術與人文)剪貼排列			
教學設備／資源	投影機			
參考資料	CIRN			
<b>教學活動規劃說明</b>				
學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。			
學習內容	1. 複習三角形、圓形、長方形及正方形四種形體的名稱及特徵。 2. 找出教室中哪裡有三角形、圓形、長方形及正方形。 3. 想一想，家裡和戶外生活環境中，哪裡有三角形、圓形、長方形及正方形？ 4. 觀看奇奇和妙妙的形狀畫，找一找，裡面有哪些圖形？有幾個？ 5. 讓我們自己來創作屬於自己的”圖形畫”吧！			
學習目標	1. 透過已認識的圖形特徵，在教室、家庭或戶外找出三角形、正方形、長方形及			

	<p>圓形。</p> <p>2. 辨認”圖形畫”中出現的各種形狀。</p> <p>3. 能利用附件中的各種圖形設計並創造出屬於自己的形狀圖卡。</p> <p>4. 欣賞同學的創作並辨認出裡面的形狀及各形狀之數量。</p>		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>1. 教師： 投影設備、形狀圖卡</p> <p>2. 學生： 形狀圖卡附件、圖畫空白紙</p> <p>二、 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 摸摸看，猜一猜，請一位小朋友在老師的猜猜袋裡摸一張圖卡，說說看，這個圖卡有什麼特別的地方？</li> </ul> <p>全班小朋友請由他的話來猜猜看，他拿到的是什麼圖形？ (再請一位小朋友摸出全班猜出另一個圖形)</p> <p>老師統整： 上一節課，我們已經討論過三角形、正方形、長方形和圓形各有什麼特別的地方，這次我們可以再複習一下，這些圖形的名稱及特徵。</p>		5 分鐘	能夠依照不同的特徵，猜想出各種不同的圖形
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、 教室小偵探：</p> <p>我們能不能在教室裡找出這四種不同的形狀呢？請小朋友利用五分鐘的時間在教室看一看，找一找，等一下和我們大家一起討論。</p> <p>(一)老師想請小朋友說一說，在我們這間教室裡，什麼東西是三角形？(積木、掃把頭)</p> <p>(二)請小朋友說一說，教室裡什麼東西是正方形的呢？(窗戶玻璃、電箱)</p> <p>(三)請小朋友說一說，教室裡什麼東西是長方形？</p> <p>(四)說一說，教室裡什麼東西是圓形的呢？</p> <p>二、 生活小偵探：</p> <p>除了教室，請問在家裡或是在操場、馬路，生活中除了教室以外的其他地方，還有地方可以找到這些圖形呢？</p> <p>三、 圖形創意畫</p> <p>複習了這四種圖形，想一想，我們可以用這些圖形做什麼呢？先看看別人的創意畫。</p> <p>教師將創意畫(課本 P76)以投影方式投影在布幕上，請小朋友找一找，上面看到了什麼圖形？各有幾個？</p> <p>四、 換我試試看，圖形創意畫</p> <p>請小朋友拿出附件的圖形卡，利用這些卡片排出自己的畫作，確定了再用膠水貼在圖畫紙上。</p>		8 分鐘	透過已認識的圖形特徵，在教室、家庭或戶外找出三角形、正方形、長方形及圓形。
<p>三、 圖形創意畫</p> <p>複習了這四種圖形，想一想，我們可以用這些圖形做什麼呢？先看看別人的創意畫。</p> <p>教師將創意畫(課本 P76)以投影方式投影在布幕上，請小朋友找一找，上面看到了什麼圖形？各有幾個？</p> <p>四、 換我試試看，圖形創意畫</p> <p>請小朋友拿出附件的圖形卡，利用這些卡片排出自己的畫作，確定了再用膠水貼在圖畫紙上。</p>		5 分鐘	辨認”圖形畫”中出現的各種形狀。
<p><b>【統整活動】</b></p> <p>圖形創意畫分享時間；請小朋友分享你的設計，說說看，你使用了哪些圖形卡？各使用了幾個呢？</p> <p>教師統整：</p> <p>生活中我們可以看到各種圖形也會使用各種圖形的物品，我們還能用各種圖形來設計出喜歡的創意畫作，或設計出各種圖案，這些形狀真的有用又有趣！</p>		10 分鐘	能利用附件中的各種圖形設計並創造出屬於自己的形狀圖卡。
		7 分鐘	欣賞同學的創作並辨認出裡面的形狀及各形狀之數量。