

領域	數學		設計者	楊懷緬
教學對象	育英國小三年己班		教學時間	40 分鐘
教學日期	民國 110 年 10 月 29 日 11：20 至 12：00			
單元名稱	第五單元 角、正方形和長方形 活動 1 認識角 活動 2 描下角 (共 7 節本次教學為第 1 節)			
設計依據				
學習重點	學習表現	S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。
	學習內容	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。		
教材來源		南一三上數學課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書、電腦、三角板		
學習目標				
1. 從日常生活中理解角的概念。				
2.能將三角板的角描下來。				
3.能知道由兩條直線和一個頂點相接而成的是角。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機 請學生觀察生活中哪裡有角？			5 分	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核



二、發展活動

活動一、認識角

1. 請學生於課本中的臺南美術館的照片中，找出 2 個角並用手指出來。



2. 從日常生活中認識角。

活動二、描下角

1. 指導學生把三角板的 3 個角描下來。



2. 教師行間巡視，掌握學生描角情形，並個別指導。
3. 兒童分組討論、發表何者為角？何者非角？。



三、綜合活動

1. 教師歸納：角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成的，且 2 個邊一定是直線。
2. 評量活動：讓學生從教師提供的圖中分辨何者為角？何者非角？

10 分

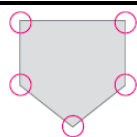
- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

15 分

- 實作表現
- 態度檢核

10 分

- 實作表現
- 態度檢核



~~本節課結束~~