

彰化縣二林鎮香田國民小學 110 學年度教學活動設計單 (授課者填寫)

| 授課 教師 | 賴宜鈴 | 學 習 目 標 | 1、學生能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2、學生能了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 | |
|--|-----------------------|---|--|------|
| 授課 年級 | 三年甲班 | | | |
| 教學 領域 | 自然科學 | 學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析 | 1、低年級學生曾學習過 2 上「吸住了」。 | |
| 教學 單元 | 磁力的探討 | | | |
| 教材 來源 | 南一自然科學第一冊 | | | |
| 教學 日期 | 民國110年12月13日 上午第3節 | | | |
| 教學活動 | | | 時間 | 評量方式 |
| 一、引起動機： 請學生試一試，拿磁鐵靠近教室裡的各種物品，會有什麼情況？ | | | 5 分 | 學生實作 |
| 二、發展活動： (一) 哪些物品會被磁鐵吸住？ (二) 可以被磁鐵吸引的物品，是哪一種材料製作的？ (三) 磁鐵一定要接觸到鐵製品才能和它吸在一起嗎？ (四) 隔著物品也可以吸引鐵製品嗎？ | | | 25 分 | 手作活動 |
| 三、綜合活動： 歸納今天的實驗活動，和學生討論實驗結果。 | | | 10 分 | 口頭問答 |

彰化縣二林鎮香田國民小學 110學年度公開觀課教學成果表
 老師公開授課-觀課 日期: 110.12.13

照片一



照片二



賴宜鈴 老師公開授課-議課 日期: 110.12.15

照片三



照片四



賴宜鈴 老師公開授課-學生學習成果 日期: 110.12.13

照片五



照片六



Teach For Taiwan 為台灣而教 | 觀議課紀錄表 自己觀自己、自己觀他人、他人觀自己

| | | | | | | | | | | | |
|----|------|----|-------|----|---|------|-----|-----|-----|----|------------|
| 科目 | 自然科學 | 單元 | 磁力的探討 | 年級 | 三 | 授課教師 | 賴宜鈴 | 觀課者 | 趙卿惠 | 日期 | 12/13/2021 |
|----|------|----|-------|----|---|------|-----|-----|-----|----|------------|

課前預備 (由教學者提供)

| | | | |
|------|--------|--------|-------------|
| 觀課焦點 | 學生學習反應 | 觀課焦點說明 | 請說明選擇此焦點的原因 |
|------|--------|--------|-------------|

課堂觀察

| 時間 | 教學行為 | 學生行為表現 | 詮釋與提問 |
|-------|--|------------------------------|-------|
| 10:30 | 教師提問：磁鐵可吸住教室哪些物品？藉此引起學生學習動機。 | 學生各自拿著磁鐵在教室進行實驗 | |
| 10:35 | 教師請學生將磁鐵可吸住的物品，與不可吸住的物品，歸納寫在黑板上。 | 學生先發表實驗結果，再將結果記錄於黑板上 | |
| 10:50 | 教師請學生進行第二個實驗：隔著物品也可以吸引鐵製品嗎？磁力是否會因物品阻隔而有變化？ | 學生隔著課本，進行磁力實驗，並增加課本數量，觀察磁力變化 | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 11:00 | <p>教師引導學生進行討論與歸納：</p> <p>(1) 哪些物品會被磁鐵吸住？</p> <p>(2) 可以被磁鐵吸引的物品，是哪一種材料製作的？</p> <p>(3) 磁鐵一定要接觸到鐵製品才能和它吸在一起嗎？</p> <p>(4) 隔著物品也可以吸引鐵製品嗎？</p> | <p>學生：長尾夾、書包拉環、鐵櫃...可以被磁鐵吸住；衣服、時鐘、餐袋...不可以磁鐵吸住</p> <p>學生：可以被磁鐵吸住的是鐵製品</p> <p>學生：磁鐵不用接觸鐵製品就可以吸住了</p> <p>學生：隔著物品也可以吸住鐵製品，但吸力會減弱</p> | |
|-------|--|---|--|

課後反思 (觀課者填寫)

| |
|---|
| <p>從課程觀察中，有哪些因素會影響學生的學習行為？為什麼這些因素會影響這個課堂裡的學習行為？</p> |
| <p><u>動手作實驗與觀察發表的教學內容，使學生更加能夠專注在自己的學習上，並且充分發表想法。</u></p> |
| <p>從你的觀察中，授課者的那些亮點行為和建議是你想要回饋給他的？</p> |
| <p><u>老師能針對學生的學習經驗，讓學生進行簡易的磁鐵實驗，將科學融入生活中，培養學生帶著走的能力，很棒！</u></p> |
| <p>從課程觀察後，你自己有哪些的學習？（回應自己的班級或教學，有什麼新的或更深刻的想法？）</p> |

三年級學生對於科學實驗充滿興趣，透過他們的生活經驗，利用五感去觀察生活情境，有助於他們在自然科學上的發想。因此當授課教師展示許多與孩童生活周遭相關或曾經接觸過的事物時，都能給予正向的回饋，也更能激發孩子去思考。因此我也希望自己能夠多嘗試將教學連結於孩子的生活。

課後反思 (授課者填寫)

從教學後及議課中，你對於自己在協助學生達到學習目標有哪些發現？(有幫助的是？較無效果、可以更好的是？)

- 1、學生能保持一顆好奇的心，去進行實驗與觀察，和同學共同合作，並勇於發表成果，好棒！
- 2、學生能從實作中，發現實驗結果，活用知識。

通過這次課程觀察，你會如何設定自己下一步或相關的教學具體目標？(請符合 SMART 原則)

將磁力的探討透過實驗來呈現，會比直接告知實驗結果更容易讓學生明白。