

校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

授課者	授課班級	科目	日期/時間/節次	參與觀課者(人)	備註
陳詠佑	一乙	數學	110/12/9 10:30~11:10 第四節	5	

備註：

- 一、請各位老師自行選填一次公開授課時間，每位老師 1 場教學，至少 1 場觀摩他人。
- 二、教學者要交教學活動設計（簡案）、教學自我省思檢核表(表 4)；觀課者要交教學觀察前會談紀錄表(表 1)、觀課紀錄表(表 2)、教學觀察後會談紀錄表(表 3)、授課照片 2 張。
- 三、教學活動設計請於教學前兩週，其他表件於教學後兩週，傳送電子檔給教導主任 (cylcy11230@gmail.com)。

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員		任教年級		任教領域/科目	
授課教師	陳詠佑	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元	第 9 單元幾點鐘活動 1 時間的先後和長短				
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>110 年 12 月 1 日</u> <u>15 : 00 至 16 : 00</u>	地點	一乙教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110 年 12 月 9 日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u>	地點	一乙教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 準備活動-聽故事時間。 2. 依故事排出事情順序。 3. 各組合作排出事情順序。</p> <p>4. 上臺發表。 5. 時間長短的分辨。 6. 和同學比比看，誰單腳站立的時間比較長？</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>討論、發表、實作</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>發表、實作、小組討論</p>					
<p>六、觀察工具(可複選)：</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-3、語言流動量化分析表 <input type="checkbox"/>表 2-4、在工作中量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-5、教師移動量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：<u>110 年 12 月 9 日 15 : 00 至 16 : 00</u></p> <p>地點：<u>一乙教室</u></p>					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	張雅苓	任教年級	五	任教領域/科目	自然	
授課教師	陳詠佑	任教年級	一	任教領域/科目	數學	
教學單元	第 9 單元幾點鐘	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 12 月 9 日 10:30 至 11:10		地點	一乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用圖卡操作排序 提供各式時間順序情境給學生操作練習 排序後讓學生依順序講給小組同學聽 練習完後將每一組圖卡依順序再說一次				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	余若葳看我 學生操作時教師到各組間走動巡視學生狀況 手背後面眼睛看我 指定小組成員各別任務 請其他學生覆述同學的說話內容				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	操作完成後讓學生口頭發表 口述順序 各組在黑板揭示答案，有不一樣的都說看 最後統整正確答案				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--------------------------------	--

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳綺蓉	任教年級	一	任教領域/科目	國、數
授課教師	陳詠佑	任教年級	一	任教領域/科目	數學
教學單元	第 9 單元幾點鐘	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 12 月 9 日 10:30 至 11:10	地點	一乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 和生活經驗結合來做圖只排練孩子較能理解 A-2-3 提供多組排練的紙牌讓孩子充分練習先後順序			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 逐一引導做時間分類，孩子才不會亂 A-3-3 教室走動，關切各組拼排狀況，並讓孩子間先說一說拼排順序再上台發表，學生表達清晰			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 給予孩子各別發表的機會充分發達意見，引導孩子適切說出正確答案				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	李建杭	任教年級	三	任教領域/科目	國、數		
授課教師	陳詠佑	任教年級	一	任教領域/科目	數學		
教學單元	第 9 單元幾點鐘	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 12 月 9 日 10:30 至 11:10		地點	一乙教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	提供多樣生活實例藉以理解熟練 以活動遊戲給合單元內容					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教室內走動逐一檢視指導學生學習狀況 分組合作學習互助 提供機會讓孩子發表					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。							

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） 口頭提問後，以卡片教具輔助學生回答 師生互動共同討論答案 運用白板分享想法 適時鼓勵小朋友
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	黃泯毅	任教年級	三	任教領域/科目	社會		
授課教師	陳詠佑	任教年級	一	任教領域/科目	數學		
教學單元	第 9 單元幾點鐘	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 12 月 9 日 10:30 至 11:10		地點	一乙教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 結合學生看時鐘的生活經驗 2. 利用情境上教具引導學生思考並熟練學習重點 3. 歸納學習重點					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用影片情境引導學生討論 2. 全場掌控學生上課					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請學生發表，評估學習成效 2. 提供適切的學習回饋 3. 自製教具進行分組學習強化學生對事件發生時間順序的觀念			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	吳慈紋	任教年級	二	任教領域/科目	國、數
授課教師	陳詠佑	任教年級	一	任教領域/科目	數學
教學單元	第 9 單元幾點鐘	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 12 月 9 日 10:30 至 11:10		地點	一乙教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用圖片操作引起動機 A-2-4 活動結束後，公布解答總結重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用圖卡操作，引導學生思考 A-3-3 透過教室走協助學生學習				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用圖卡操作，了解時間的先後 A-4-2 學生分組發表，給予適時回饋		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	陳詠佑	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第 9 單元幾點鐘活動 1 時間的先後和長短	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>9</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>16:00</u>	地點		一乙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖卡操作 2. 學生分組分工合作 3. 各組發表後再公布正確答案 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生有不同答案時，請各組派一人上台發表，再統一討論出正確答案 2. 教師在各組中走動以控制全班學習 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

表 4、教學自我省思檢核表

授課教師	陳詠佑	教學年/班	一年乙班
教學領域 教學單元	第 9 單元幾點鐘活動 1 時間的先後和長短		
教學內容	1. 準備活動-聽故事時間。 2. 依故事排出事情順序。 3. 各組合作排出事情順序。 4. 上臺發表。 5. 時間長短的分辨。 6. 和同學比比看，誰單腳站立的時間比較長？		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 準備活動-聽故事時間。 2. 依故事排出事情順序。 3. 各組合作排出事情順序，並上臺發表。	1. 專心看影片。 2. 排出事情順序並說出。 3. 分組合作並發表。 4. 分辨時間的長短。	

	<ul style="list-style-type: none"> 4. 時間長短的分辨。 5. 和同學比比看，誰單腳站立的時間比較長？ 	<ul style="list-style-type: none"> 5. 比比看誰單腳站得久。
學習目標 達成情形	<ul style="list-style-type: none"> 1. 有完成學習目標 2. 各組皆有完成圖卡上的時間順序 3. 學生可以澄清錯誤的認知 	
自我省思	<ul style="list-style-type: none"> 1. 有忽略每組的第五個學生。 2. 秩序的規範不夠好。 3. 蠟燭是先整條再慢慢燒完，大部分學生把它當成植物是由小到大，在發表時有自以為對的小朋友一直用大聲量說出錯的答案，最後正確的小朋友有發表，但有一錯方學生還一直不接受此結果。在讓學生了解自己的錯誤方式，這還需要再多思考出更好的方式。 	
同儕回饋 後心得	<ul style="list-style-type: none"> 1. 結合生活經驗。 2. 學生分組發表。 3. 利用圖卡操作，了解時間的先後順序。 4. 最後由教師統整正確答案。 	