

110 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察前會談紀錄表

任課教師	林彩鳳	任教年級	一年級	任教領域/科目	生活/生活
觀課教師	陳淑恆	任教年級	一年級		
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元		第一單元(3) 放學了	
觀察前會談(備課)日期及時間	110年9月13日 09:30 至 10:10		地點	會議室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110年9月16日 08:40 至 09:20		地點	一年一班	
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出放學時，遇到狀況時該如何因應。 2. 能表現出放學路上應注意的交通規則。 3. 藉由活動討論和團體遊戲活動，能了解交通安全。 					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能察覺生活中與交通安全相關的號誌。 2. 學生能融入實作活動討論和團體遊戲的動態課程。 3. 一年一班學生特性，有一位特殊學生，是自閉兒，坐不住活動力佳；約3-4位學生學習較易分心、浮躁；另約2-3位反應較慢，較需動態活動與多次反覆練習。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師透過播放動畫影片活動引發學生興趣，並發問問題。<u>問題引導策略</u>。 2. 教師能利用圖片，請學生依照布題進行發表與提出因應方式。<u>實際操作策略</u>。 3. 在具體情境中，透過討論和遊戲，能說出放學時該注意的安全。<u>認知策略</u>。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶策略：動畫和遊戲幫助記憶及使用資訊，藉由視覺的刺激加深印象。 2. 認知策略：多次討論「圖片中，小朋友在放學時，遇到的情況與解決方式」，促進了解及記憶，並將活動討論融入學習以幫助理解。 3. 態度策略：遵守班級既定的學習規範，檢核自己的學習行為。 4. 合作學習策略：經由與他人討論互動來學習，與他人合作學習完成指定作業。 					

五、教學評量方式：

- 1.口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
- 2.口頭發表：發展學生數學聽、說能力及歸納組織能力。
- 3.互相討論：藉由互相討論活動，加深學生對「小朋友在放學時，遇到的情況與解決方式」學習的理解能力。
- 4.學習單：藉由反覆練習，讓學生熟練說出「放學時可能遇到的情況與處理方式」。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年9月17日 09:30 至 10:10

地點：會議室

110 學年度彰化縣萬來國小 公開授課—觀察紀錄表

任課教師	林彩鳳	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	生活/生活
觀課教師	陳淑恆	任教年級	一年級		
教學單元	第一單元(3) 放學了	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 9 月 16 日 08:40 至 09:20	地點	一年一班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 播放「小花上學去」動畫引起動機 2 老師提問：放學的時候，會看到那些人和那些東西呢？學生討論與發表 3 引導學生觀察課本並提問：你們曾經遇過這些情形嗎？該怎麼辦？師生共同討論，教師歸納並指導。 4 先採活動討論與實作，老師再總結歸納與說明要點，最後再讓學生實作練習題目。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 出題由小朋友解答，回答錯誤馬上給予觀念澄清。 2. 請每個學生根據布題討論與發表，或寫出布題答案。 3. 老師會到行間巡視，適時提醒			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師藉由動畫與布題討論，令學生對「放學時，可能遇到的狀況與因應方式」有更具體的理解。 2. 運用紙筆、操作、口頭回答等方式評估學習成效。 3. 老師挑出書寫錯誤的答案，請學生指出與說出錯誤之處，老師再適度講解。 4. 學生進行錯誤訂正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 一上課，教師會說明上課的規範與賞罰制度。 2. 當有學生隨意走動或喧鬧時，教師會利用賞罰制度引導學生就緒。 3. 當進行團體活動或遊戲時，若有困難的學生，教師會適時協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用動畫、圖卡、加分板與多元布置，增強學習情境與學習。 2. 教師以正向口語鼓勵學生或藉由全班掌聲以激勵學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣萬來國小 公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

任課教師	<u>林彩鳳</u>	任教年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>生活/生活</u>
觀課教師	<u>陳淑恆</u>	任教年級	<u>一年級</u>		
教學單元	<u>第一單元(3)</u> <u>放學了</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 9 月 17 日 09:30 至 10:10		地點	<u>會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教學設計符合素養指標，掌握學習目標。
2. 以「小花上學去」動畫引起學習動機，學生發表踴躍。
3. 教學流程掌握得當，活動轉換得宜，學生能有較高的學習興趣。
4. 教學活潑有趣並能運用多元評量方式了解學生學習成效。
5. 善用正向語言與行為支持鼓勵學生。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 每個學校的路隊都不相同，規畫的等待區域也不盡相同，時間若充裕，教師可帶領學生實地演練路隊的排法。
2. 雖然老師有講解安全帽的配戴方法，但大多數兒童若居住於學區內，家長會認為只是一小段路，無須戴安全帽，因此老師可適時敘述相關的法令與罰緩給兒童了解。
3. 考慮班級上如有需補救教學或特殊的學生，在課堂上可給予動機增強鼓勵學生發表。

三、具體成長方向：

1. 可多研讀書籍或諮詢專家教師、參加研習或學習社群、以增進專業成長。
2. 基於教學反思與分享，可與觀課教師多加討論，切磋交流。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生表現良好時，全班給予掌聲、教師會給予口頭鼓勵與加分，學生得到正回饋。
2. 教學生動活潑有趣，過程流暢切合主題。
3. 秩序良好，學生踴躍參與活動與討論。
4. 教室布置有特色，擺放許多植栽，綠意盎然，猶如沉浸在森林裡，令人心曠神怡。



看動畫 --- 最開心



重頭戲—— 放學了



老師正在認真講解



我們都很專心上課哦！



注意聽，等一下才會做



注意看！同學在做示範



有小小老師在示範哦！



有小小老師在示範哦！



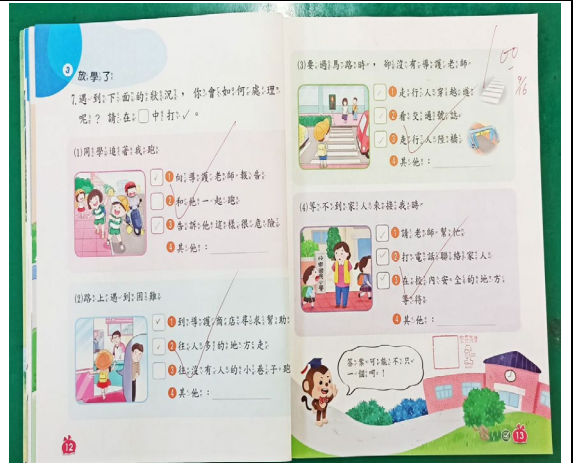
噓！有老師在看我們上課！



專心！老師在行間巡視！



我們正在認真做題目哇！



我們正在認真做題目哇！