

## 國小數學領域第六冊(3 下) 第 9 單元 統計表

單元名稱	第 9 單元 統計表		總節數	共 1 節，40 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。	<b>領域核心素養</b>	<b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	<b>學習內容</b>	<b>D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。		<b>數-E-B2</b> 具備報讀、製作基本統計表的能力。
<b>核心素養呼應說明</b>		透過報讀與製作連結日常生活的統計表活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起互動溝通，培養與人合作解決問題的能力。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	資訊教育：資 E1 認識常見的資訊系統。		
	<b>所融入之學習重點</b>	透過閱讀公車路線圖的情境，認識生活中常見的資訊系統，並初步了解公車路線圖的報讀方式。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		康軒版綜合三下 第三單元「資源便利通」		
<b>學習目標</b>		能報讀生活中常見的二維表格。		
<b>教材來源</b>		康軒版數學 3 下課本第 9 單元		
<b>教學設備/資源</b>		扉頁情境影片、附件圖卡		

<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動二】報讀二維表格</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能報讀生活中常見的二維表格。</li> <li>• 引導學生報讀功課表內容，並從功課表中的資訊回答問題。</li> <li>• 引導學生報讀高鐵時刻表內容，並根據資訊回答問題。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式：</li> <li style="padding-left: 20px;">互相討論</li> <li style="padding-left: 20px;">口頭回答</li> <li style="padding-left: 20px;">作業習寫</li> </ul>

### 發展活動一 報讀功課表

- 1.看表解題：學生以功課表中的資訊回答老師的提問。
- 2.教師提問如下：
  - (1)你從這張功課表看到什麼？
  - (2)星期五要上那些課？要看哪裡呢？
  - (3)星期二的第5節要上什麼課？要怎麼查課表呢？
  - (4)三年一班一個星期有幾節「體育課」？分別是在星期幾的第幾節上課？
- 3.學生可能的回答與教師的引導：
  - (1)一個星期上五天課、每一天有幾堂課、第幾堂是什麼課。
  - (2)引導學生看到星期五那一行，從第一節開始是社會、彈性學習、數學、綜合活動。
  - (3)引導學生先找到星期二那一行，再對應到第5節那一列是陶藝課。
  - (4)引導學生先找到課表中的體育課，再看是對應星期幾的第幾節，分別是星期一的第5節和星期四的第7節。
- 4.教師歸納提問：從功課表我們學到了什麼？
- 5.學生可能的回答：
  - (1)可以知道一星期上幾天課。
  - (2)可以知道每天要上哪些課。
  - (3)可以知道課表要怎麼查，例如星期一的第一節課是國語課。

### 發展活動二 報讀高鐵時刻表

- 1.看表解題：學生以高鐵時刻表中的資訊回答老師的提問。
- 2.教師提問如下：
  - (1)說說看，這是什麼表？你從這張表看到什麼？  
什麼是車次？從北到南有哪些停靠站？
  - (2)149車次的列車一共停靠幾個站？
  - (3)667車次的列車，到達臺中站是下午幾時幾分？  
這班列車在18時50分會到達哪一站？  
19時20分又會到達哪一站呢？
  - (4)搭乘845車次的列車，從臺北站到左營站要花多少時間？
  - (5)爸爸在下午5時到達臺北站，他要到左營站，他要搭乘哪一車次的列車才能最快到達？
- 3.學生可能的回答與教師的引導：

20 分鐘

- 建議教師可使用班上的功課表進行教學。
- 教師使用功課表重新布題，讓學生多加練習。
- 學習報讀二維表格，由於表格內容大而雜，常會使學生看得眼花撩亂，教師可指導學生在作答時，可以先找出指定的「行」，並用尺在這一行畫一條線，再找出指定的「列」，並也在這一系列畫一條線，然後再找到這兩條線的交集的地方，就會是答案了。若再進行下一題的作答，為避免線條過多而發生錯誤，學生可以先將上一題線條擦掉後，重新利用上述方法找到答案。

20 分鐘

- 建議教師進行本頁活動前，請先和學生溝通時刻表上的各種資料或代號的意義，例如：「—」表示過站不停。
- 請教師配合臺灣地圖，讓學生了解高鐵停靠站的地理位置。
- 教師可使用高鐵時刻表重新布題，讓學生多加練習。

(1) 高鐵時刻表、有許多站名、時刻、車次號碼……等、有的格子裡只有一橫沒有時刻。

車次是列車的編號。

從北到南的停靠站分別是南港、臺北、板橋、……、嘉義、臺南、左營。

(2) 引導學生先找到車次 149 的班次，發現有的格子裡頭只有一橫、可告知學生此即表示本站不停靠，所以 149 車次的列車停靠南港、臺北、板橋、臺中、左營。

(3) 引導學生先找到車次 667 的班次，再對應到臺中的那一行，便可找到到達時間是 18:25，也就是下午 6 時 25 分。18 時 50 分對應到的車站是嘉義，表示 18 時 50 分到達嘉義，同樣的方法可知 19 時 20 分到達左營。

(4) 引導學生先找出 845 車次列車從臺北出發的時間 17:11，到達左營的時間是 19:25，再算出所花的時間是 2 小時 14 分。

(5) 先引導學生下午 5 時到臺北站能搭的車次有 845、667、149、1545，其中 1545 不到左營不用考慮，149 因停靠站比較少，所以比較快到達。

4. 教師歸納提問：從高鐵時刻表我們學到了什麼？

5. 學生可能的回答：

(1) 查詢列車到站的時刻，計算坐車所需要花的時間。

(2) 不同的列車有不同的車次編號。

(3) 列車停靠那些站。

(4) 怎麼坐車可以比較快到達。

6. 回家作業指導：習作 p100、101

**參考資料：**康軒 3 下教用課本和教學指引