

彰化縣埔心國小 110 學年度公開授課二年級國語文【教案】

教學科目 與年級	國語文第三冊第五課「沙灘上的畫」第五節	
核心素養	<p>◎<b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>◎<b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>◎<b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。</p>
	學習內容	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
教學目標	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空</p>	

	間結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。	
教學重點	一、能說出故事的主要主角及事件。 二、能重述課文的內容。 三、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 四、能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	
配合議題	<b>【環境教育】</b> E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 <b>【海洋教育】</b> E11 認識海洋生物與生態。 <b>【生命教育】</b> E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
教材分析	文體	記敘文
	大意	小雲一家人到海邊玩，發現沙灘上有很多小洞。小雲和家人學著螃蟹走路。夕陽下，全家人的腳印和螃蟹挖的小洞，形成美麗的畫。
	本課字詞	一、習寫字：沙、海、退、遠、洞、注、怎、金、夕、照、閃、腳、丫、留、印、美、麗。 二、語詞：沙灘、海邊、退、遠、洞、螃蟹、注意、怎麼、金色、夕陽、照、閃閃發亮、腳丫、留下、腳印、挖、美麗。
	遣詞用句	短語一：形容詞（怎麼樣）+的+名詞（什麼人事物） 短語二：疊字形容詞（怎麼樣）+的+名詞（什麼事物） 句型一：代名詞（誰）+動詞（什麼動作）+好+形容詞（怎麼樣）。 句型二：……好像……
	課文結構圖	沙灘上的畫 <ul style="list-style-type: none"> <li>起因：小雲一家人到海邊玩，發現沙灘上有很多小洞，小螃蟹爬進爬出。</li> <li>經過：全家一起學螃蟹橫著走路，留下大大小小的腳印。</li> <li>結果：全家三個人的腳印和螃蟹挖的小洞，好像美麗的畫。</li> </ul>
	寫作	一、本課為順序法的記敘文，採起因、經過、結果的敘事結構。

	手法	<p>二、課文中藉由眼睛察覺沙灘上的小洞與螃蟹的爬行，扣合主題「觀察樂趣多」，學習敏銳的觀察。</p> <p>三、最後用「夕陽下，沙灘上，我們三個人的腳印和螃蟹挖的小洞，好像美麗的畫」來結尾，除了有視覺畫面，還加上小朋友自己的想像，培養學生思考聯想的能力。</p>
--	----	--

第五節 教學目標	教學重點	
<p>一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>二、能運用字詞，練習仿寫句子。</p> <p>三、能學會觀察與思考的能力。</p>	<p>一、能重述課文的內容。</p> <p>二、能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>三、能分享生活經驗中所觀察的事物。</p> <p>四、能細心觀察並用心思考。</p>	
<b>教學資源及相關準備</b>		
課本、習作、句型學習單		
教學內容	評量方式	
<p><b>一、寫作特色（15分鐘）</b></p> <p>教師請學生翻開課本語文百寶箱中「讀一讀，想一想」</p> <p>(一)教師請學生觀察句子並提問：</p> <p><b>問</b>說說看，這兩句話哪裡一樣呢？</p> <p><b>答</b>好像美麗的畫，這幾個字是一樣的。</p> <p><b>問</b>念一念這兩句話，都是在講美麗的畫，但是哪裡不一樣呢？</p> <p><b>答</b>這兩句描述的內容不一樣。第一句是課本的句子，是說沙灘上的腳印和小洞，在夕陽照射下，很像美麗的風景畫。第二句話是說花園裡的花海在陽光下，很像美麗的風景畫。</p> <p>(二)教師向學生說明眼前所看到的風景，經過清楚的描述，都能成為漂亮的風景畫。</p> <p>(三)教師先帶領學生朗讀語文百寶箱「讀一讀，想一想」中的句子。引導學生仔細聆聽，練習想一想什麼樣的情景下，也是美麗的畫。</p>	<p>小組互動表現：能積極參與小組討論</p> <p>口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法</p>	

**問**說一說，想一想，還有什麼時間、地點，加上一些事物，也會成了一幅美麗的畫？【小組討論】

**答**學生自由回答。如：天亮了，天空裡，太陽的光芒和飛翔的鳥兒，好像美麗的畫。

天黑了，街道上，閃爍的霓虹燈和五顏六色的招牌，好像美麗的畫。

下班時，馬路上，行走的人們和學生，好像美麗的畫。

天剛亮，窗臺旁，剛發芽的小花小草，好像美麗的畫。

(四)教師再將語文百寶箱中的語詞朗讀一次並強調「好像」，請學生跟讀。

## 二、習作隨堂指導（10分鐘）

(一)第四大題「仔細觀察圖片，並完成句子」

1.教師請學生觀察圖片的內容並說一說。

**問**小螃蟹好可愛，小螃蟹哪裡可愛呢？

**答**小螃蟹爬進爬出好可愛。

**問**還有沒有其他的語詞可以來形容小螃蟹動作的可愛呢？

**答**小螃蟹走來走去好可愛。

2. 引導學生想一想小蜜蜂是做了什麼事所以好忙碌，並練習口頭造詞發表。

3. 引導學生想一想小朋友是做了什麼事所以好開心，並練習口頭造詞發表。

4.教師指導學生將發表的內容書寫在習作上。

(二)第五大題「看圖造句」

1. 教師請學生觀察圖片的內容並發表。

2. 分組討論看看語句內容，想一想圖片裡的事物有哪些，才形成美麗的畫。

3. 引導學生依照本題句型造句，先口頭發表，教師講評，再完成習作書寫。

## 三、朗讀課文（10分鐘）

(一)確認斷句：請學生根據句子結構讀出停頓。

(二)強調語氣：請學生看看標示的朗讀記號，將輕重音融入語詞中。

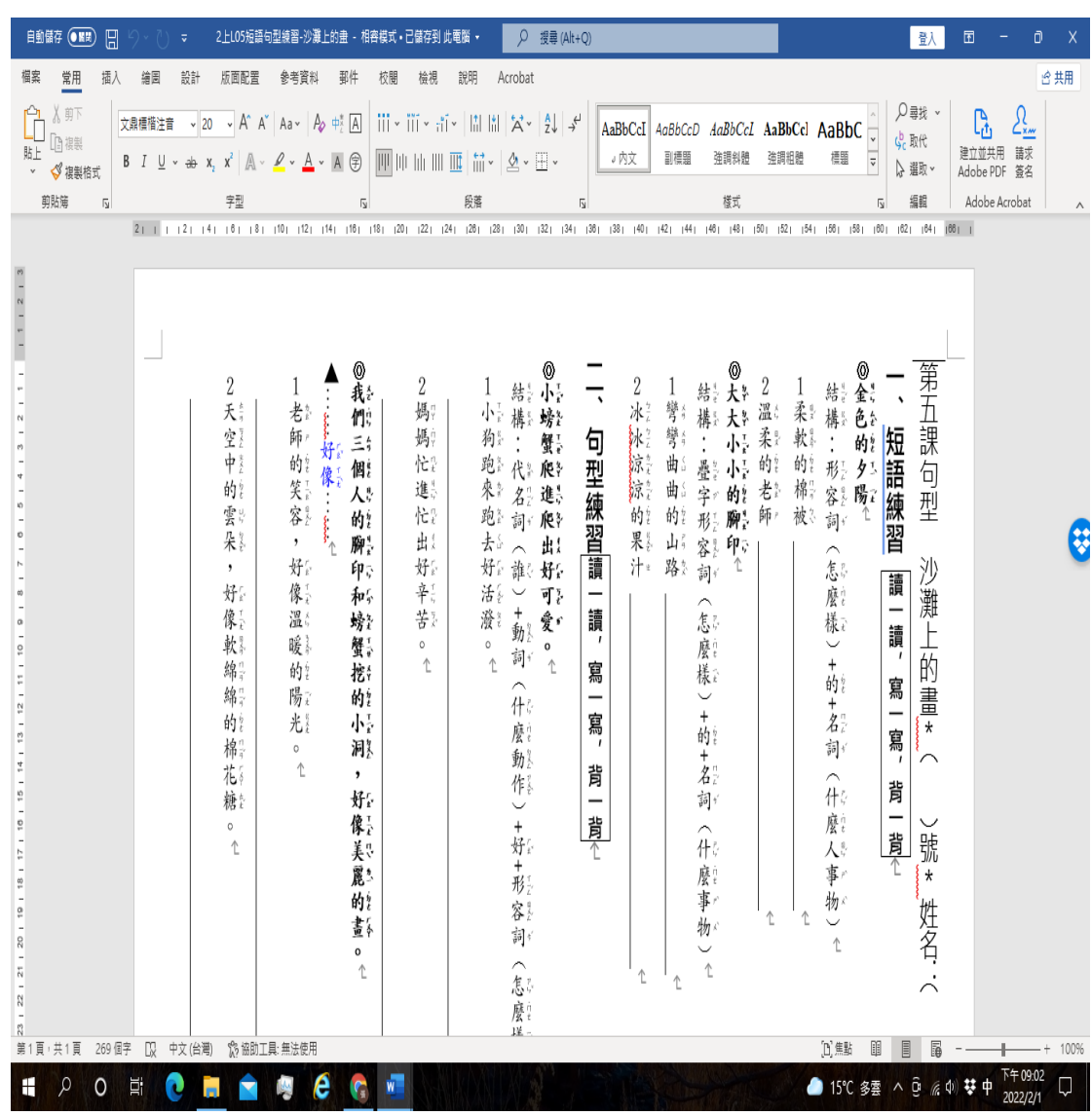
實作評量：能正確完成習作

口頭評量：能讀出句子的停頓

口頭評量：能正確朗讀

<p>(三)分組各自練習朗讀。</p> <p>(四)小組上臺發表（由教師選組，或小組輪流）。</p> <p>(五)請各組對上臺的小組說一句讚美的話。</p> <p><b>四、學習回顧（5分鐘）</b></p> <p>(一)教師複習朗讀課文的方式，鼓勵學生說出要怎樣才能把課文的情感讀出來。</p> <p>(二)能用本課學到的句型，清楚具體描述美麗的畫。</p> <p>(三)習寫句型學習單。</p>	<p>課文</p>     <p>口頭評量：能說出自己學到了什麼</p> <p>口頭評量：能用本課句型，清楚描述美麗的畫</p> <p>實作評量：能正確完成句型學習單</p>
---	--

### 彰化縣埔心國小 110 學年度公開授課二年級國語文【學習單】



彰化縣埔心國小 110 學年度公開授課二年級國語文【照片】



《老師請小朋友練習分析句子的結構。》



《老師說明小朋友句子上不完整的部分。》